HİKÂYE HARİTALARI ÖĞRENME ARACI KILAVUZU

MedSEVa

Akdeniz'de Çalılık Ekosistemlerinin Değerlendirilmesi Yoluyla Sürdürülebilir Ekonomilerin Geliştirilmesi

Avrupa Birliği tarafından ortak finanse edilmektedir

Bu proje (2024-1-EL01-KA220-HED-000257652), Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

BİZİ TAKİP EDİN @

MedSEVaProject

medsevaproject

MedSeVa Project

@MedSEVaProject

https://medseva.eu

MedSEVa

Hikâye Haritaları Öğrenme Aracı Kılavuzu

ORTAKLAR:

ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI

AidLearn

USE Earth

Cyprus University of Technology

KA220-HED - Yükseköğretimde İş Birliği Ortaklıkları

Akdeniz'de Çalılık Ekosistemlerinin Değerlendirilmesi Yoluyla Sürdürülebilir Ekonomilerin Geliştirilmesi

Sözleşme № 2024-1-EL01-KA220-HED-000257652

MedSEVa
HİKÂYE HARİTALARI ÖĞRENME ARACI KILAVUZU

Yazarlar
Graça Gonçalves, Márcia Silva
AidLearn, Consultoria em Recursos Humanos, Lda (PT)

Grafik Tasarım
Carlota Flieg

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER

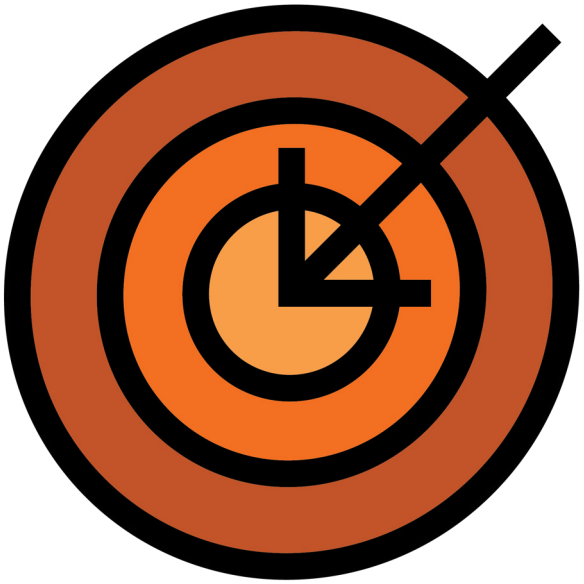
1. GİRİŞ **10**
1.1. Kılavuzun Amacı 10
1.2. Hikâye Haritaları Nasıl Geliştirildi? 12
1.3. MedSEVa Projesi Amaçlarıyla Stratejik Uyum 15
1.4. Kılavuzun Hedef Kullanıcıları 18

2. HEDEF GRUPLAR VE EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ **20**
2.1. Ana Hedef Grup: AYÇ 5. ve 6. Düzeylerindeki Öğrenciler 20
2.2. Dolaylı Hedef Gruplar: Bölgesel ve Toplum Aktörleri 24
2.3. Her İki Grubun Ele Alınmasının Eğitim Açısından Önemi 25
2.4. Yükseköğretim ve Mesleki Odaklı Öğrenme Açısından Önemi28
2.5. Yeşil Beceriler, İstihdam Edilebilirlik ve Sürdürülebilir Girişimcilik 29
2.6. Farklı Disiplinlerde Hikâye Haritalarının Kullanımı 30

3. ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE HİKÂYE HARİTALARININ PEDAGOJİK KULLANIMI **34**
3.1. Hikâye Haritalarının Öğrenme Kaynağı Olarak Kullanılması 34
3.2. Farklı Hikâye Haritalarının Pedagojik Potansiyeli 35
3.3. Öğretim Etkinliklerinde Hikâye Haritaları Ne Zaman ve Nasıl Kullanılmalı? 37
3.4. Hikâye Haritalarının Farklı Öğrenme Bağlamlarına Uyarlanması 39
3.5. Öğretmen ve Eğiticinin Rolü 40
3.6. Etkili Kullanım İçin Pratik Öneriler 40
3.7. Hikâye Haritalarının Disiplinler Arası Kullanımı 41

4. AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ İLE UYUM **44**
4.1. Öğrenme Tasarımı İçin Bir Referans Çerçeve Olarak AYÇ 44
4.2. AYÇ Seviye 5 İle Uyum 45
4.3. AYÇ Seviye 6 İle Uyum 47
4.4. Öğretmenler ve Eğiticiler İçin Pratik Rehberlik 48
4.5. Öğrenme Çıktılarıyla Uyum 49

EK **52**



1. GİRİŞ

1.1. KILAVUZUN AMACI

Bu Kılavuz, üniversite öğretim görevlilerine ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) 5. ve 6. seviyelerindeki eğitimcilere, öğretim ve eğitim faaliyetlerinde hikâye haritalarını pratik bir öğrenme aracı olarak kullanmaları konusunda destek sağlamaktadır.

"Akdeniz'de Çalılık Ekosistemlerinin Değerlendirilmesi Yoluyla Sürdürülebilir Ekonomilerin Geliştirilmesi" (MedSEVa) projesi kapsamında geliştirilen hikâye haritaları, Akdeniz çalılık ve maki ekosistemleri, sürdürülebilirlikle ilgili zorluklar ve bölgesel bağlamlar hakkında öğrenmeyi desteklemek üzere tasarlanmış eğitim kaynaklarıdır. Bu kaynaklar, hikâye anlatımı, bilimsel bilgi, geleneksel ekolojik bilgi ve multimedya kaynaklarını bir araya getirerek, Akdeniz bölgesinde sürdürülebilir uygulamalar, ekosistemlerin değerlendirilmesi, biyolojik çeşitliliğin korunması, kültürel miras ve yeşil girişimcilik alanlarındaki gerçek örnekleri incelemektedir.

Farklı Akdeniz ülkelerinden alınan gerçek örnek olay çalışmaları aracılığıyla hikâye haritaları, öğrenicilerin çevresel sürdürülebilirlik, yerel topluluklar, bölgesel kalkınma, ekonomik fırsatlar ve doğal kaynakların sorumlu kullanımı arasındaki karmaşık ilişkileri anlamalarına yardımcı olur. Teoriyi uygulamayla, bilimi ise yaşanmış deneyimlerle birleştirerek, günümüzün sürdürülebilirlik sorunlarına ve bu sorunlara verilebilecek olası çözümlere dair daha kapsamlı bir anlayış geliştirilmesini sağlar.

Hikâye haritaları, metin, görseller, videolar, haritalar, sesli anlatımlar ve yerel toplulukların anlatımlarını bir araya getirerek ilgi çekici ve anlamlı öğrenme deneyimleri sunar. Bu çok yönlü yaklaşım, öğrencilerin katılımını desteklerken, sürdürülebilirlik konularının çevresel, sosyal, kültürel ve ekonomik açılardan incelenmesini teşvik eder.

Bu Kılavuz, projenin hikâye anlatımı çalışmalarını somut öğretim faaliyetlerine dönüştürerek, eğitimcilerin yükseköğretim ve mesleki odaklı programlarda MedSEVa hikâye haritalarının kullanımına dayalı öğrenme etkinliklerini planlamasına, yönlendirmesine ve kolaylaştırmasına destek olur.

Bu kılavuz, aşağıdakilerin nasıl yapılacağını adım adım göstermektedir:

- gerçek sürdürülebilirlik konularını keşfetmek için MedSEVa hikâye haritalarına dayalı öğrenme etkinliklerini planlamak;
- öğrencilere bilimsel bilgileri gerçek bağlamlardan, yerel topluluklardan ve geleneksel ekolojik bilgilerden elde edilen bilgilerle birleştirme konusunda rehberlik etmek;
- örnek olay temelli ve problem temelli öğrenme yaklaşımları aracılığıyla öğrencilerin karmaşık sürdürülebilirlik sorunlarını analiz etmelerine, tartışmalarına ve bunlar üzerinde düşünmelerine destek olmak;
- eleştirel düşünme, sürdürülebilirlik okuryazarlığı, sistem düşüncesi, çevre bilinci ve yükseköğretim ile mesleki bağlamlarla ilgili diğer yeşil yetkinlikleri teşvik etmek.

Bu Kılavuzun odağı pedagojiktir. Öğretmenlerden ve eğitimcilerden ileri düzeyde teknik uzmanlık gerektirmeden, öğrenme bağlamında ne yapılması gerektiğini, nasıl yapılacağını ve bunun neden işe yaradığını açıklamaktadır.

Aşağıdaki bölümlerde, hikâye haritalarının nasıl geliştirildiği, pedagojik açıdan nasıl kullanılabileceği ve AYÇ'nin 5. ve 6. seviyeleriyle nasıl uyumlu olduğu açıklanmaktadır. Kılavuz ayrıca, hikâye haritaları temelli öğrenmeyi farklı eğitim ve mesleki bağlamlara entegre etmek için pratik öneriler sunmaktadır.

Bu Kılavuz, MedSEVa projesi kapsamında benimsenen pedagojik ve kalite güvence ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış olup, öğrenme tasarımı, uygulama ve değerlendirme süreçleri arasında tutarlılığı sağlamaktadır.

1.2. HİKÂYE HARİTALARI NASIL GELİŞTİRİLDİ?

"Akdeniz'de Çalılık Ekosistemlerinin Değerlendirilmesi Yoluyla Sürdürülebilir Ekonomilerin Geliştirilmesi (MedSEVa)" projesi kapsamında, hikâye haritaları, Akdeniz ekosistemleri, sürdürülebilirlikle ilgili zorluklar ve bölgesel bağlamlar hakkında öğrenmeyi desteklemek üzere tasarlanmış eğitim kaynakları olarak geliştirilmiştir.

Ortak bir geliştirme aracı

Hikâye Haritalarının geliştirilmesinde, hikâye anlatımı, eğitim tasarımı ve dijital entegrasyonu bir araya getiren ortak ve yapılandırılmış bir süreç izlendi.

Süreç, hikâye anlatımına dayalı içeriklerin geliştirilmesiyle başladı. Proje ortakları, karmaşık bilimsel ve çevresel konuları açık, ilgi çekici ve öğrenmeyi destekleyen içeriklere dönüştürmek amacıyla iş birliği içinde çalıştı. Bu çalışma aşağıdaki konulara odaklandı:

- gerçek yaşamdan ilgili sürdürülebilirlik sorunlarının seçilmesine;
- bilgilerin anlamayı ve eleştirel düşünmeyi destekleyecek şekilde düzenlenmesine;
- uygun olduğu durumlarda bilimsel kanıtların bölgesel, bağlamsal ve geleneksel ekolojik bilgiyle bir araya getirilmesine.

Bu nedenle hikâye anlatımı, hikâye haritasının temel bileşenlerinden biridir ve öğrencilerin her bir konuyu nasıl takip edeceğini ve ana mesajların nasıl sunulacağını belirler.
Hikâye anlatımı içeriği belirlendikten sonra, bu içerik etkileşimli Hikâye Haritalarına dönüştürüldü. Bu aşamada metinler, görseller, haritalar ve multimedya öğeleri, eğitim amaçlı olarak kolayca erişilebilen ve kullanılabilen tek bir dijital kaynakta bir araya getirildi.

Avrupa kalite güvence ilkeleriyle uyumlu kalite yaklaşımı

Hikâye Haritalarının temelini oluşturan hikâye anlatımı içeriğinin geliştirilmesinde, başlangıçtan itibaren yükseköğretim ve mesleki öğrenme bağlamlarında geçerli Avrupa kalite güvence ilkeleriyle uyumlu, kalite odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu ilkeler arasında Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları ve Kılavuzları (ESG), yapıcı uyum yaklaşımı (Biggs, 1996) ve EQAVET'ten esinlenen yaklaşımlar yer almaktadır.

Söz konusu ilkeler, hikâye anlatımı içeriğinin tasarım ve geliştirme sürecine yön vermiş ve içeriğin Hikâye Haritasına dönüştürülmeden önce belirlenen kalite standartlarını karşılamasını sağlamıştır.

Uygulamada bu yaklaşım, hikâye anlatımı geliştirme sürecinin:

- AYÇ 5. ve 6. düzeyleriyle uyumlu, açıkça tanımlanmış öğrenme hedeflerine dayanmasını;
- eğitim amaçlı kullanıma uygun, yapılandırılmış ve tutarlı bir anlatı tasarımını izlemesini;
- öğrenciler ve eğitimciler açısından uygunluk, açıklık ve yararlılık ölçütlerini dikkate almasını;
- geliştirme sürecinde geri bildirim mekanizmalarına yer verilmesini ve böylece içeriğin gözden geçirilerek iyileştirilmesini ifade etmektedir.

Bu Avrupa kalite güvence ilkelerinin referans çerçevesi olarak benimsenmesiyle proje, hikâye anlatımı içeriğinin ve dolayısıyla Hikâye Haritalarının pedagojik açıdan uygun, amaca yönelik ve yükseköğretim ile mesleki öğrenme bağlamlarında kullanıma elverişli olmasını sağlamıştır.

Hedef gruplarla test ve doğrulama

Hikâye Haritaları, MedSEVa Hikâye Haritaları Değerlendirme Çerçevesi'nde tanımlanan yapılandırılmış değerlendirme süreci doğrultusunda test edilmiş ve değerlendirilmiştir.

Bu süreç şunları içermektedir:

- hikâye anlatımı içeriğinin akran değerlendirmesinden geçirilmesini;
- hikâye haritalarına entegre edilmeden önce doğrulanmasını;
- yapılandırılmış anketler ve tanımlanmış temel performans göstergeleri (KPI'lar) kullanılarak hedef gruplarla pilot testler yapılmasını (≥ %75 katılım/onay eşiği).

Bu süreçler aracılığıyla toplanan geri bildirimler sistematik olarak analiz edilmiş ve Hikâye Haritalarının hem içeriğinin hem de yapısının geliştirilmesinde kullanılmıştır. Böylece Hikâye Haritalarının kullanılabilirliği, pedagojik açıdan uygunluğu ve eğitim kaynağı olarak amaca uygunluğu güvence altına alınmıştır.

Bunun öğretmenler ve eğitimciler için anlamı nedir?

Öğretmenler ve eğitimciler açısından bu, Hikâye Haritalarının:

- öğrencilerin kendi içeriklerini oluşturmalarına yönelik bir araç değil, doğrudan kullanılabilecek bir eğitim kaynağı olduğunu;
- pedagojik açıdan yapılandırılmış ve kalite odaklı olduğunu;
- öğrenme bağlamları göz önünde bulundurularak geliştirildiğini ve doğrulandığını
- eğitimcilerin dijital içerik üretimi yerine öğrenme etkinliklerine odaklanmalarına olanak sağladığını ifade etmektedir.

Bu Kılavuz, söz konusu yaklaşımı temel alarak MedSEVa Hikâye Haritalarının öğretim ve eğitim faaliyetlerinde etkili bir şekilde nasıl kullanılacağını açıklamaktadır.

1.3. MEDSEVA PROJESİ AMAÇLARIYLA STRATEJİK UYUM

MedSEVa Hikâye Haritaları, yalnızca eğitim kaynakları değil, aynı zamanda "Çalılık Ekosistemlerinin Değerlendirilmesi Yoluyla Akdeniz'de Sürdürülebilir Ekonomilerin Geliştirilmesi (MedSEVa)" projesinin daha geniş kapsamlı amaçlarına ulaşılmasını destekleyen önemli araçlardır.

Hikâye anlatımı, bilimsel bilgi, geleneksel ekolojik bilgi ve multimedya içeriklerinin bütünleştirilmesi yoluyla Hikâye Haritaları, Akdeniz çalılıkları ve maki ekosistemlerinin ekolojik, kültürel, sosyal ve ekonomik değerine ilişkin farkındalığın artırılmasına katkıda bulunmaktadır. Hikâye Haritaları, öğrencilere farklı Akdeniz ülkelerindeki sürdürülebilir uygulamaların, bölgesel yeniliklerin ve ekosistem yönetimine yönelik toplum temelli yaklaşımların gerçek örneklerini inceleme fırsatı sunmaktadır.

Hikâye Haritaları, doğal kaynakların sorumlu bir şekilde yönetilmesinin yerel kalkınmaya ve uzun vadeli çevresel sürdürülebilirliğe nasıl katkı sağlayabileceğini ortaya koyarak, projenin Akdeniz ekosistemlerinin sürdürülebilir şekilde değerlendirilmesini teşvik etme amacını desteklemektedir.

Hikâye Haritaları ayrıca, yerel topluluklar ile Akdeniz ekosistemleri arasındaki uzun süreli etkileşimler sonucunda gelişen uygulama, beceri ve deneyimleri belgeleyerek geleneksel ekolojik bilginin korunmasına ve yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu deneyimlerin bilimsel kanıtlarla birlikte sunulması, öğrencilerin farklı bilgi sistemlerinin birbirini tamamlayıcı niteliğini ve değerini kavramalarını desteklemektedir.

Buna ek olarak, Hikâye Haritaları biyolojik çeşitliliğin korunması ve ekosistem hizmetleri konusunda farkındalığın artırılmasına katkıda bulunarak, öğrencilerin çevresel ve sosyoekonomik baskılar karşısında doğal yaşam alanlarının korunmasının ve ekolojik dengenin sürdürülmesinin önemini kavramalarına yardımcı olmaktadır.

Hikâye Haritalarında benimsenen eğitim yaklaşımı, yeşil yetkinliklerin ve sürdürülebilirlik okuryazarlığının geliştirilmesine de katkıda bulunmaktadır. Gerçek örneklerin rehberli biçimde incelenmesi yoluyla öğrenciler, eleştirel düşünme, sistem düşüncesi, çevresel sorumluluk ve sürdürülebilirlik sorunlarını farklı bakış açılarından analiz etme becerilerini geliştirmeye teşvik edilmektedir.

Hikâye Haritaları, sürdürülebilir ürünler, değer zincirleri, yerel işletmeler ve doğal kaynakların yenilikçi kullanım biçimlerine ilişkin örnekler sunarak yeşil girişimciliğin ve sürdürülebilir ekonomik kalkınmanın teşvik edilmesine de katkıda bulunmaktadır. Öğrenciler, yeşil ekonomiyle bağlantılı fırsatları ve sürdürülebilirliğin Akdeniz bölgelerinde uygulanabilir ekonomik faaliyetlerin geliştirilmesinde üstlenebileceği rolü keşfetme fırsatı bulmaktadır.

Ayrıca, Hikâye Haritaları iklim değişikliği, ekosistem dayanıklılığı ve sürdürülebilir bölgesel kalkınma konularında farkındalığın artırılmasına katkıda bulunmaktadır. Hikâye Haritaları, toplulukların biyolojik çeşitliliği, kültürel mirası ve yerel geçim kaynaklarını korurken çevresel sorunlara nasıl yanıt verebilecekleri üzerine düşünmelerini teşvik etmektedir.

Son olarak, Hikâye Haritaları, öğrencilerin sürdürülebilirliğe ilişkin bilgi ve becerileri mesleki bağlamlarda nasıl uygulayabileceklerini anlamalarına yardımcı olarak istihdam edilebilirliklerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu bağlamlar arasında çevre yönetimi, sürdürülebilir tarım, biyolojik çeşitliliğin korunması, kırsal kalkınma, ekoturizm, yeşil girişimcilik ve daha sürdürülebilir bir ekonomiye geçişle ilişkili diğer sektörler yer almaktadır.

Bu katkılar sayesinde Hikâye Haritaları, eğitim, sürdürülebilirlik, bölgesel kalkınma ve aktif vatandaşlık arasında bir köprü işlevi görerek MedSEVa projesinin genel misyon ve amaçlarını desteklemektedir.

1.4. KILAVUZUN HEDEF KULLANICILARI

Bu Kılavuz, **AYÇ 5. ve 6.** düzeylerindeki öğrencilerle çalışan eğitimcilere yöneliktir. Özellikle:

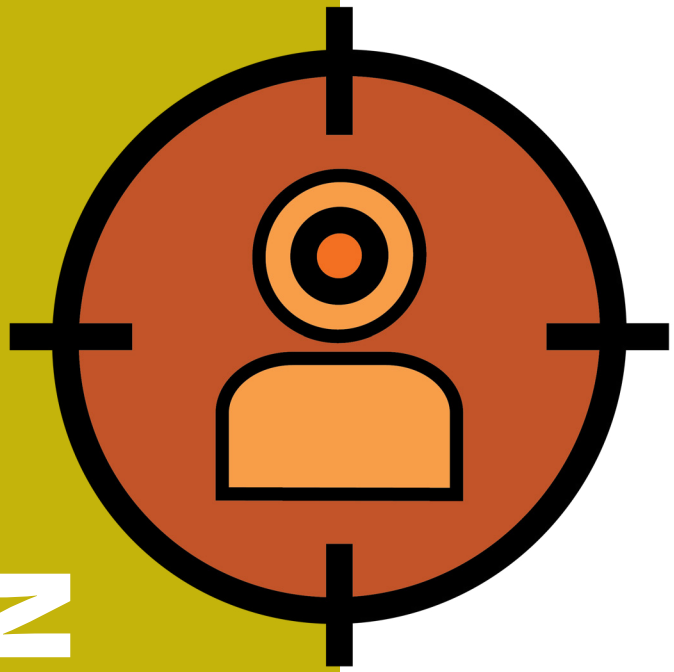
- lisans düzeyinde ders veren **Yükseköğretim Öğretim Elemanlarına** (AYÇ 6);
- Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamları da dâhil olmak üzere, kısa dönemli yükseköğretim programlarında veya mesleki odaklı programlarda görev yapan **Eğitimci ve Öğretim Elemanlarına** (AYÇ 5) hitap etmektedir.

Kılavuz, özellikle aşağıdaki amaçlara yönelik olarak Hikâye Haritalarını kullanmak isteyen eğitimciler için hazırlanmıştır:

- gerçek yaşamdan sürdürülebilirlik ve çevre konulu örnek olayları öğretim sürecine dâhil etmek;
- yapılandırılmış anlatılar yoluyla öğrencilerin karmaşık konuları anlamalarını desteklemek;
- analiz, tartışma ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek;
- yüksek kaliteli dijital eğitim kaynaklarını derslere entegre etmek.

Dijital haritalama veya hikâye anlatımı araçları konusunda ileri düzey teknik bilgiye sahip olmak gerekli değildir. Kılavuz, pedagojik kullanıma odaklanarak eğitimcilerin MedSEVa Hikâye Haritalarını öğretim uygulamalarının bir parçası olarak etkili biçimde kullanmalarına yardımcı olmaktadır.

2. HEDEF GRUPLAR VE EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ



2. HEDEF GRUPLAR VE EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ

Bu bölümün amacı

Bu bölümde, Hikâye Haritalarının eğitim açısından hangi hedef kitleye yönelik olduğu ve yükseköğretim ile mesleki odaklı öğrenme bağlamlarında öğretim ve öğrenme açısından neden önemli oldukları açıklanmaktadır.

Bu metin, doğrudan ve dolaylı hedef gruplar arasındaki ayrımı netleştirmekte ve Hikâye Haritalarının eğitim amaçlı kullanımında her bir grubun nasıl dikkate alındığını açıklamaktadır.

2.1. ANA HEDEF GRUP: AYÇ 5. VE 6. DÜZEYLERİNDEKİ ÖĞRENCİLER

2.1.1. Ana Hedef Grubun Profili

Öğrenciler aşağıdaki programlarda öğrenim görmektedir:

- Yükseköğretim programları (lisans düzeyi, AYÇ 6)
- Kısa dönemli yükseköğretim ve meslek odaklı programlar (AYÇ 6)

Başlıca çalışma alanları şunlardır:

- Çevre bilimleri
- Tarım bilimleri
- Tarım ekonomisi
- Ekoloji ve biyoçeşitlilik
- Coğrafya ve peyzaj çalışmaları
- Sürdürülebilirlikle ilişkili diğer disiplinler

2.1.2. Ana Hedef Grubun Eğitim İhtiyaçları

AYÇ 5. ve 6. düzeylerindeki öğrencilerin, bilgiyi karmaşık ve gerçek yaşam bağlamlarında anlama, yorumlama ve uygulamaya yönelik belirli öğrenme ihtiyaçları bulunmaktadır. Projenin ele aldığı alanlarda bu ihtiyaçlar, sürdürülebilirlik, çevresel değişim ve bölgesel dinamiklerle yakından ilişkilidir.

En önemli ihtiyaçlardan biri, karmaşık sürdürülebilirlik ve çevre sorunlarını anlayabilme ve analiz edebilme becerisidir. Öğrencilerin, ekolojik sistemler, insan faaliyetleri ve uzun vadeli çevresel etkiler gibi birbiriyle ilişkili çok sayıda unsuru içeren konuları ele almaları beklenmektedir. Bu nedenle eğitim kaynaklarının, parçalı bilgiler sunmak yerine bu karmaşık ilişkilerin sistematik biçimde incelenmesini desteklemesi gerekmektedir.

Bir diğer önemli ihtiyaç, teorik bilginin gerçek bölgesel bağlamlarla ilişkilendirilmesidir. Öğrencilerin, bilimsel kavramların, modellerin ve çerçevelerin belirli bölgelerde ve topluluklarda karşılaşılan somut durumlarla nasıl bağlantı kurduğunu görebilmeleri önemlidir. Bu bağlantı, özellikle mesleki odaklı ve uygulamalı yükseköğretim bağlamlarında anlamlı öğrenmenin sağlanması açısından büyük önem taşımaktadır.

Öğrencilerin ayrıca gerçek örnek olayları analiz etme becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Bu beceri, bir durumun temel unsurlarını belirlemeyi, çevresel, sosyal ve ekonomik faktörler arasındaki ilişkileri anlamayı ve belirli bir bağlamdaki kısıtları ve fırsatları değerlendirmeyi kapsamaktadır. Bu nedenle eğitim kaynakları, yalnızca betimleyici öğrenmeye değil, rehberli analiz süreçlerine de olanak sağlamalıdır.

Son olarak, öğrencilerin farklı kaynaklardan elde edilen bilgileri yorumlama konusunda desteğe ihtiyaçları bulunmaktadır. Sürdürülebilirlikle ilgili alanlarda bilgi; bilimsel veriler, saha gözlemleri, politika belgeleri ile uzun yıllara dayanan uygulamalar ve ekosistemlerle kurulan etkileşimler sonucunda geliştirilen geleneksel veya yerel bilgi kaynaklarından elde edilebilmektedir.

Öğrencilerin, geleneksel ekolojik bilginin değerini kavramaları, bu bilginin bilimsel kanıtları nasıl tamamladığını anlamaları ve farklı bilgi türlerini birbirinden bağımsız olarak ele almak yerine bilinçli ve eleştirel bir yaklaşımla bütünleştirmeyi öğrenmeleri gerekmektedir.

Bu durum, geleneksel bilginin sürdürülebilir arazi kullanımı, doğal kaynak yönetimi ve sürdürülebilir yerel ekonomik faaliyetlerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynadığı Akdeniz bölgelerinde özellikle önem taşımaktadır.

MedSEVa Hikâye Haritaları, bu ihtiyaçlara yanıt vererek öğrencilerin karmaşık konuları yapılandırılmış ve erişilebilir bir biçimde ele almalarına olanak sağlamaktadır. Böylece AYÇ 5. ve 6. düzeylerinde kavrama, derinlemesine düşünme ve bilgiye dayalı tartışmayı desteklemektedir.

Buna ek olarak, öğrencilerin sunulan kavramları eleştirel bir bakış açısıyla analiz edebilmeleri ve sürdürülebilirlik ilkelerinin ekonomik ve mesleki bağlamlar da dâhil olmak üzere gerçek yaşam koşullarında nasıl uygulanabileceğini inceleyebilmeleri önemlidir.

Bu kapsamda, doğal kaynakların sorumlu kullanımının sürdürülebilir faaliyetleri nasıl destekleyebileceğinin anlaşılması ve Akdeniz bölgelerindeki kalkınma seçenekleri değerlendirilirken çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlar arasında nasıl bir denge kurulması gerektiğinin kavranması da önem taşımaktadır.

2.1.3. Ana Hedef Kitle için MedSEVa Hikâye Haritalarının Rolü

AYÇ 5. ve 6. düzeylerindeki öğrenciler için MedSEVa Hikâye Haritaları, sürdürülebilirlikle ilgili karmaşık konuların anlaşılmasını, analiz edilmesini ve bu konular üzerinde derinlemesine düşünülmesini destekleyen yapılandırılmış öğrenme kaynakları olarak önemli bir eğitimsel işlev üstlenmektedir.

MedSEVa Hikâye Haritaları, öğrencilere:

- Akdeniz ekosistemleri ve bölgeleriyle ilişkili gerçek ve bağlama dayalı örnek olaylara erişim;
- bilgilerin düzenlenmesini ve öğrenme sürecinin adım adım ilerlemesini destekleyen açık ve yapılandırılmış bir anlatı;
- çevresel, sosyal ve bölgesel faktörler arasındaki karmaşık ilişkilerin anlaşılmasını kolaylaştıran görsel ve multimedya öğeleri sunmaktadır.

MedSEVa Hikâye Haritalarıyla çalışan öğrenciler:

- gerçek yaşam durumlarını yapılandırılmış bir yönlendirme eşliğinde ve anlamlı biçimde incelemeye;
- hikâye anlatımı, haritalar ve veriler aracılığıyla sunulan bilgileri analiz etmeye;
- sürdürülebilirlikle ilgili sorunlar ve olası çözüm yolları üzerine eleştirel düşünmeye teşvik edilmektedir.

Hikâye Haritalarının kullanımı, ezbere dayalı öğrenmenin ötesine geçen öğrenme süreçlerini destekleyerek öğrencilerin gerçek yaşam sorunlarına ilişkin daha derin ve bütüncül bir anlayış geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır.

2.2. DOLAYLI HEDEF GRUPLAR: BÖLGESEL VE TOPLUM AKTÖRLERİ

2.2.1. Dolaylı Hedef Grupların Profili

Öğrencilerin yanı sıra, "Akdeniz'de Çalılık Ekosistemlerinin Değerlendirilmesi Yoluyla Sürdürülebilir Ekonomilerin Geliştirilmesi" projesi kapsamında geliştirilen MedSEVa Hikâye Haritaları, aşağıdakiler de dâhil olmak üzere çeşitli bölgesel ve toplumsal aktörlerle yakından ilişkilidir:

- Akdeniz bölgelerindeki yerel topluluklar;
- arazi sahipleri ve kırsal paydaşlar;
- yerel yönetimler ve kamu kurumları;
- arazi kullanımı ve doğal kaynaklarla ilişkili kooperatifler ve yerel örgütler.

Bu gruplar, eğitim açısından Hikâye Haritalarının doğrudan kullanıcıları olmasalar da, MedSEVa Hikâye Haritalarında ele alınan gerçek yaşam bağlamlarının ve bölgesel dinamiklerin temel aktörlerini oluşturmaktadır.

2.2.2. Dolaylı Hedef Gruplar MedSEVa Hikâye Haritalarına Nasıl Yansıtılıyor?

Dolaylı hedef gruplar, MedSEVa Hikâye Haritalarına aşağıdaki unsurlar aracılığıyla yansıtılmaktadır:

- gerçek coğrafi bağlamlar ve örnek olaylar;
- arazi kullanımı, ekosistem yönetimi ve sürdürülebilirlikle ilgili sorunlar;
- insan faaliyetleri ile doğal çevre arasındaki etkileşimi gösteren örnekler.

Bu unsurların Hikâye Haritalarında yer alması, öğrenmenin gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirilmesini sağlamakta ve öğrencilerin sürdürülebilirlik sorunlarının karmaşıklığını ve bu sorunlara ilişkin farklı bakış açılarını daha iyi anlamalarına olanak tanımaktadır.

Bu yaklaşım, soyut veya yalnızca teorik tartışmaların ötesine geçerek daha gerçekçi ve bağlama dayalı bir öğrenme sürecini desteklemektedir.

2.3. HER İKİ GRUBUN ELE ALINMASININ EĞİTİM AÇISINDAN ÖNEMİ

2.3.1. Akademik Öğrenmeyi Gerçek Bağlamlarla Birleştirme

MedSEVa Hikâye Haritaları, akademik bilgiyi gerçek bölgesel örneklerle ilişkilendirerek teori ile uygulama arasındaki bağı güçlendirmeye yardımcı olmaktadır.

Öğrencilerin:

- bilimsel ve kavramsal bilgileri somut durumlara uygulamaları;
- çevresel, sosyal ve ekonomik boyutların gerçek yaşam bağlamlarında nasıl etkileşim içinde olduğunu anlamaları;
- sürdürülebilirlik ilkelerinin uygulamaya nasıl yansıtılabileceği üzerine eleştirel düşünmeleri desteklenmektedir.

Bu kapsamda öğrenciler, doğal kaynakların sorumlu kullanımının, uzun yıllara dayanan yerel uygulamalar ve ekosistemlerle etkileşim sonucunda geliştirilen bilgi birikimi de dâhil olmak üzere, ekolojik sınırlar ve uzun vadeli çevresel denge gözetilerek sürdürülebilir ve uygulanabilir faaliyetleri nasıl destekleyebileceğini değerlendirmektedir.

2.3.2. Öğretim ve Öğrenmeye Katma Değer

MedSEVa Hikâye Haritalarının eğitim kaynağı olarak kullanılması, öğretim ve öğrenme süreçlerine aşağıdaki yollarla katma değer sağlamaktadır:

- gerçek ve anlamlı içerikler aracılığıyla öğrencilerin katılımını artırarak;
- disiplinler arası öğrenme yaklaşımlarını destekleyerek;
- eleştirel düşünmeyi ve bilgiye dayalı tartışmayı teşvik ederek;
- öğrencilerin karmaşık sürdürülebilirlik sorunlarını bütüncül bir bakış açısıyla anlamalarına yardımcı olarak.

İyi yapılandırılmış Hikâye Haritalarını kullanan öğretmenler ve eğitimciler, konuya uygun, düşünmeyi teşvik eden ve gerçek yaşam bağlamlarıyla yakından ilişkili öğrenme süreçlerini destekleyebilirler.

2.3.3. Çapraz Yetkinliklerin Geliştirilmesi

MedSEVa Hikâye Haritaları, sürdürülebilirlik eğitimine sağladığı katkının yanı sıra, yükseköğretim, mesleki odaklı öğrenme, istihdam edilebilirlik ve aktif vatandaşlık açısından büyük önem taşıyan çeşitli çapraz yetkinliklerin geliştirilmesini de desteklemektedir.

Öğrenciler; gerçek bölgesel bağlamların, gerçek yaşamdan örnek olayların, multimedya kaynaklarının ve farklı bilgi kaynaklarının incelenmesi yoluyla yalnızca olgusal bilgi edinmenin ötesine geçmeye, daha derin analitik düşünme, derinlemesine değerlendirme ve disiplinler arası öğrenme süreçlerine katılmaya teşvik edilmektedir.

Hikâye Haritalarının kullanımı aşağıdaki yetkinliklerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir:

- Eleştirel düşünme: Öğrencilerin karmaşık durumları analiz etmeleri, farklı bakış açılarını belirlemeleri, bilgileri değerlendirmeleri ve sürdürülebilirlik sorunlarına yönelik olası çözümler üzerinde düşünmeleri yoluyla;
- Bilimsel okuryazarlık: Ekosistemler, biyolojik çeşitlilik ve sürdürülebilirlikle ilgili bilimsel kanıtların, çevresel verilerin, araştırma bulgularının ve bilimsel açıklamaların yorumlanması yoluyla;
- Dijital yetkinlikler: Etkileşimli dijital öğrenme kaynakları, multimedya içerikleri, haritalar ve çevrim içi bilgi kaynaklarının etkili biçimde kullanılması yoluyla;
- Bölgesel analiz becerileri: Belirli coğrafi bağlamlarda çevresel koşullar, insan faaliyetleri, yerel ekonomiler, kültürel miras ve ekosistem yönetimi arasındaki ilişkilerin incelenmesi yoluyla;
- Disiplinler arası düşünme: Sürdürülebilirliğin çevresel, sosyal, kültürel ve ekonomik boyutları arasındaki ilişkilerin kurulması ve bu boyutların karşılıklı bağımlılığının kavranması yoluyla;
- Çevresel vatandaşlık: Sürdürülebilirlik sorunlarına ilişkin farkındalığın, sorumlu karar vermenin ve daha sürdürülebilir toplumlara geçiş sürecine aktif katılımın teşvik edilmesi yoluyla;
- Kültürlerarası iletişim ve anlayış: Farklı Akdeniz ülkelerindeki bölgesel koşulların, yerel bilgi sistemlerinin, kültürel uygulamaların ve topluluk deneyimlerinin incelenmesi yoluyla.

Bu çapraz yetkinlikler, hem akademik başarı hem de mesleki gelişim açısından giderek daha önemli hale gelmektedir. MedSEVa Hikâye Haritaları, gerçek yaşamdan sürdürülebilirlik sorunlarını farklı bilgi türleri ve bakış açılarıyla bütünleştirerek öğrencilerin bu yetkinliklerini geliştirmelerine, aynı zamanda Akdeniz ekosistemleri ve sürdürülebilir kalkınma konusunda daha derin bir anlayış kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

2.4. YÜKSEKÖĞRETİM VE MESLEKİ ODAKLI ÖĞRENME AÇISINDAN ÖNEMİ

MedSEVa Hikâye Haritaları, hem akademik hem de uygulamaya dayalı programlar dâhil olmak üzere çok çeşitli yükseköğretim ve mesleki odaklı öğrenme bağlamlarında kullanıma uygundur.

Hikâye Haritalarının kullanımı:

- farklı disiplinler ve eğitim sistemleri arasında esnekliği;
- anlama, analiz ve derinlemesine düşünmeye odaklanan öğrenme yaklaşımlarını;
- sürdürülebilirlik, farkındalık ve doğal kaynakların sorumlu kullanımına ilişkin Avrupa öncelikleriyle uyumu desteklemektedir.

Kullanıma hazır eğitim kaynakları olarak MedSEVa Hikâye Haritaları, öğretmenlerin veya öğrencilerin herhangi bir teknik geliştirme yapmasını gerektirmeden derslere ve eğitim faaliyetlerine entegre edilebilir.

2.5. YEŞİL BECERİLER, İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİK VE SÜRDÜRÜLEBİLİR GİRİŞİMCİLİK

MedSEVa Hikâye Haritalarının ayırt edici özelliklerinden biri, sürdürülebilirlik öğrenimini Akdeniz ekosistemleri ve bölgeleriyle ilişkili gerçek ekonomik faaliyetler, mesleki fırsatlar ve girişimcilik uygulamalarıyla ilişkilendirmesidir.

Hikâye Haritaları yalnızca çevrenin korunmasına odaklanmamaktadır. Aynı zamanda doğal kaynakların, geleneksel ekolojik bilginin, kültürel mirasın ve yerel uygulamaların sürdürülebilir ekonomik kalkınmaya ve toplumsal dayanıklılığa nasıl katkı sağlayabileceğini de ortaya koymaktadır. Farklı Akdeniz ülkelerinden gerçek yaşam örnekleri aracılığıyla öğrenciler, sürdürülebilirlik ilkelerinin uygulanabilir ekonomik faaliyetlere ve yenilikçi çözümlere nasıl dönüştürülebileceğini görme fırsatı bulmaktadır.

Birçok Hikâye Haritasında yerel ürünler, sürdürülebilir değer zincirleri, doğaya dayalı girişimler, geleneksel el sanatları, yenilikçi gıda ürünleri, doğal kozmetik ürünleri, ekoturizm girişimleri ve toplum temelli iş modelleri öne çıkarılmaktadır. Bu örnekler, öğrencilerin çevresel, sosyal, kültürel ve ekonomik boyutların sürdürülebilir kalkınma yaklaşımları içinde nasıl bütünleştirilebileceğini anlamalarına yardımcı olmaktadır.

Öğrenciler, gerçek yaşamdan bu örnekleri inceleyerek aşağıdakiler de dâhil olmak üzere çeşitli yeşil beceriler ve istihdam edilebilirlikle ilişkili yetkinlikler geliştirebilirler:

- sistem düşüncesi ve sürdürülebilirlik okuryazarlığı;
- çevresel, sosyal ve ekonomik etkileşimlerin eleştirel analizi;
- sürdürülebilir değer zincirleri ve sorumlu kaynak kullanımına ilişkin anlayış;
- fırsatları belirleme ve girişimci düşünme;
- sürdürülebilirlik bağlamında yenilikçilik ve yaratıcılık;
- problem çözme ve karar verme;
- iş birliği ve paydaş katılımı.

Hikâye Haritaları ayrıca öğrencileri sürdürülebilir tarım, biyolojik çeşitliliğin korunması, kırsal kalkınma, ekoturizm, döngüsel ekonomi girişimleri, doğal ürün geliştirme, çevre yönetimi ve yeşil girişimcilik gibi yeşil ekonomi alanlarında ortaya çıkan fırsatlar üzerine düşünmeye teşvik etmektedir.

Gerçek yaşam örneklerinin analizi yoluyla öğrenciler, çevresel sınırları gözetirken ve kültürel mirası korurken yerel kaynakların ve geleneksel bilginin sürdürülebilir istihdamın geliştirilmesini, bölgesel markalaşmayı, ürün yeniliklerini ve toplumsal kalkınmayı nasıl destekleyebileceğini kavrama fırsatı bulmaktadır.

Sonuç olarak, MedSEVa Hikâye Haritaları yalnızca sürdürülebilirlik eğitimine değil, aynı zamanda istihdam edilebilirliği ve mesleki gelişimi destekleyen, daha sürdürülebilir ve dayanıklı toplumlara geçiş sürecine aktif katılımı güçlendiren yetkinliklerin geliştirilmesine de katkıda bulunmaktadır.

2.6. FARKLI DİSİPLİNLERDE HİKÂYE HARİTALARININ KULLANIMI

MedSEVa Hikâye Haritalarının en güçlü yönlerinden biri disiplinler arası yapısıdır. Sürdürülebilirlik eğitimi ve Akdeniz ekosistemlerinin değerinin ortaya konulması amacıyla geliştirilmiş olmakla birlikte, Hikâye Haritaları çevresel, sosyal, kültürel, ekonomik ve bölgesel konuları geniş

bir çerçevede ele almaktadır. Bu özellik, onların farklı disiplinlerde ve çeşitli öğrenme bağlamlarında kullanılmasına olanak sağlamaktadır.

Gerçek yaşamdan örnek olayların incelenmesi yoluyla öğrenciler, karmaşık durumları farklı bakış açılarından analiz etmeye ve ekosistemler, topluluklar, kültürel miras, ekonomik faaliyetler ile sürdürülebilir kalkınma arasındaki karşılıklı ilişkileri kavramaya teşvik edilmektedir. Bu disiplinler arası yaklaşım, bütüncül öğrenmeyi desteklemekte ve günümüz sürdürülebilirlik sorunlarının çok boyutlu yapısını yansıtmaktadır.

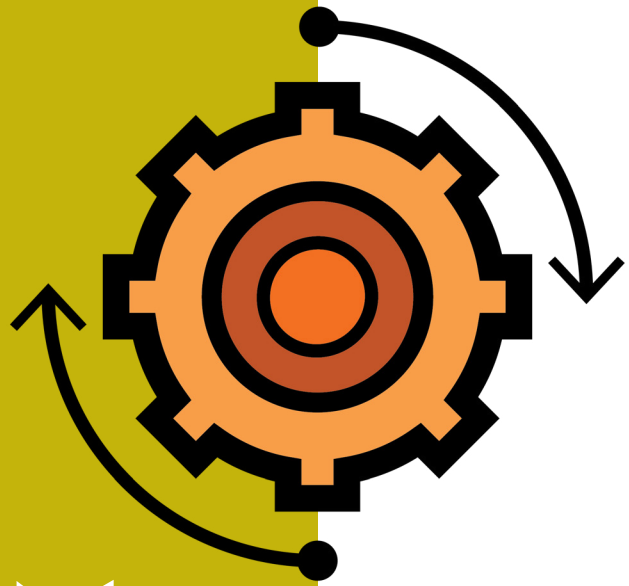
Bu nedenle Hikâye Haritaları, aşağıdakilerle sınırlı olmamak üzere çeşitli yükseköğretim ve mesleki odaklı programlara entegre edilebilir:

Disiplin/Çalışma Alanı	Hikâye Haritalarının Olası Kullanım Alanları
Çevre Bilimleri	Biyolojik çeşitliliğin korunması, ekosistem hizmetleri, sürdürülebilirlik sorunları, iklim dayanıklılığı
Tarım ve Tarım Bilimleri	Sürdürülebilir kaynak yönetimi, dayanıklı ürünler, geleneksel tarımsal uygulamalar, ekosistem temelli yaklaşımlar, döngüsel ekonomi
Kırsal Kalkınma	Yerel kalkınma, bölgesel değer yaratma, toplumsal dayanıklılık, sürdürülebilir geçim kaynakları, katma değer yaratma
İşletme ve Girişimcilik	Yeşil girişimcilik, sürdürülebilir iş modelleri, değer zincirlerinin geliştirilmesi, ürün yeniliği, bölgesel markalaşma, istihdam yaratma
Turizm ve Konaklama	Sürdürülebilir turizm, kültürel mirasın değerlendirilmesi, doğa temelli turizm, destinasyon kimliği
Kültür ve Miras Çalışmaları	Geleneksel ekolojik bilgi, kültürel peyzajlar, mirasın korunması, yerel kimlik
Eğitim ve Öğretmen Eğitimi	Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (ESD), yer temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, disiplinler arası öğretim yaklaşımları
Sağlık ve Yaşam Kalitesi	Tıbbi bitkiler, geleneksel bilgi sistemleri, doğal ürünler, biyolojik kaynakların sürdürülebilir kullanımı
Coğrafya ve Bölgesel Çalışmalar	İnsançevre etkileşimleri, bölgesel dinamikler, mekânsal analiz, yerel kalkınma süreçleri
Medya, İletişim ve Dijital Hikâye Anlatımı	Hikâye anlatımı yöntemleri, dijital anlatılar, multimedya iletişimi, toplum temelli iletişim

Hikâye Haritalarının disiplinler arası yapısı, öğretmenlerin ve eğitimcilerin öğrenme etkinliklerini farklı akademik alanlara, öğrenme hedeflerine ve eğitim bağlamlarına göre uyarlamalarına olanak sağlamaktadır. Aynı Hikâye Haritası, dersin veya programın disipliner odağına bağlı olarak farklı bakış açılarından ele alınabilir.

Bu esneklik, MedSEVa Hikâye Haritalarının farklı müfredatlarda kullanılabilirliğini ve uzun vadeli eğitimsel değerini artırmakta, aynı zamanda sürdürülebilirlik perspektiflerinin yükseköğretim ve mesleki odaklı öğrenmenin farklı alanlarına entegre edilmesine katkıda bulunmaktadır.

3. ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE HİKÂYE HARİTALARININ PEDAGOJİK KULLANIMI



3. ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE HİKÂYE HARİTALARININ PEDAGOJİK KULLANIMI

Bölümün Amacı

Bu bölüm, MedSEVa Hikâye Haritalarının öğretim ve eğitim faaliyetlerine entegre edilmesine yönelik, doğrudan uygulanabilir ve kullanıma hazır rehberlik sunmaktadır.

Bölüm, öğrenme etkinliklerinde pratik kullanıma odaklanmakta; Hikâye Haritalarının yönlendirilmiş analiz, tartışma ve eleştirel düşünme yoluyla gerçek sürdürülebilirlik sorunlarının anlaşılmasını nasıl destekleyebileceğini ortaya koymaktadır. Hikâye Haritaları, öğrencilerin içerik oluşturması veya mevcut içerikleri değiştirmesi amacıyla kullanılan araçlar olarak değil; referans materyali ve örnek olay temelli öğrenme kaynakları olarak kullanılmaktadır.

3.1. HİKÂYE HARİTALARININ ÖĞRENME KAYNAĞI OLARAK KULLANILMASI

MedSEVa Hikâye Haritaları; sürdürülebilirlik, ekosistemler ve bölgesel sorunlar hakkında öğrenmeyi destekleyen, doğrudan kullanıma hazır eğitim kaynakları olarak tasarlanmıştır.

Öğretmenler ve eğitimciler Hikâye Haritalarını:

- karmaşık konuları yapılandırılmış ve anlaşılır bir şekilde tanıtmak;
- Akdeniz coğrafyasındaki gerçek örnek olayları sunmak;
- sınıf içi yönlendirilmiş analiz ve tartışmaları desteklemek;
- sürdürülebilirliğin çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları üzerine düşünmeyi teşvik etmek amacıyla kullanabilirler.

MedSEVa Hikâye Haritaları, dersin ve/veya eğitim faaliyetinin amaçlarına bağlı olarak öğrenme sürecinin farklı aşamalarında kullanılabilir.

3.2. FARKLI HİKÂYE HARİTALARININ PEDAGOJİK POTANSİYELİ

Tüm MedSEVa Hikâye Haritaları sürdürülebilirlik, ekosistemlerin değerlendirilmesi ve Akdeniz coğrafyaları üzerine ortak bir odağa sahip olmakla birlikte, her bir Hikâye Haritası farklı temaları, sorunları ve öğrenme olanaklarını ele almaktadır. Bu nedenle öğretmenler ve eğitimciler, geliştirmek istedikleri öğrenme hedeflerine, disiplin alanına ve yetkinliklere göre belirli Hikâye Haritalarını seçebilirler.

Hikâye Haritalarının çeşitliliği, eğitimcilerin sürdürülebilirliği; biyoçeşitliliğin korunması, geleneksel ekolojik bilgi, yeşil girişimcilik, kültürel miras, döngüsel ekonomi, sürdürülebilir tarım ve bölgesel kalkınma gibi farklı perspektiflerden ele almalarına olanak sağlamaktadır.

Aşağıdaki örnekler, proje kapsamında geliştirilen farklı Hikâye Haritalarının pedagojik potansiyelini ortaya koymaktadır.

Hikâye Haritası	Ana Temalar	Olası Öğrenme Odakları
Dağ Çileği (Kocayemiş)	Kırsal ekonomi, geleneksel, ürünler, yerel değer zincirleri	Sürdürülebilir kırsal kalkınma, bölgesel değer yaratma, gıda işleme, yerel kaynaklara dayalı girişimcilik
Sarı Kantaron	Tıbbi bitkiler, geleneksel ekolojik bilgi, etnobotanik	Biyoçeşitlilik, tıbbi bitkilerin kullanımı, geleneksel bilgi sistemleri, bilimsel ve geleneksel yaklaşımların karşılaştırılması
Keçiboynuzu	Sürdürülebilir tarım, gıda inovasyonu, ekosistem hizmetleri	Dayanıklı tarım, sürdürülebilir gıda sistemleri, değer zincirleri, yeşil iş fırsatları
Sakız Ağacı / Damla Sakızı	Kültürel miras, yerel kimlik, kooperatifçilik	Toplum temelli kalkınma, mirasın korunması, sürdürülebilir bölgesel yönetim, UNESCO mirası perspektifleri
Aromatik Bitkiler	Doğal ürünler, yerel kaynaklar, yeşil ekonomi	Yeşil girişimcilik, sürdürülebilir ürün geliştirme, bölgesel markalaşma, biyoçeşitliliğe dayalı inovasyon
Sepet Örücülüğü	Geleneksel el sanatları, yenilenebilir malzemeler, döngüsel ekonomi	Kaynakların verimli kullanımı, döngüsel ekonomi ilkeleri, biyoçeşitliliğin korunması, kültürel uygulamaların yaşatılması

Bu Hikâye Haritaları tek tek veya karşılaştırmalı olarak kullanılabilir. Öğretmenler ve eğitimciler, öğrencilerden farklı Akdeniz bölgeleri, yönetim uygulamaları, ekonomik faaliyetler veya sürdürülebilirlik yaklaşımları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları analiz etmelerini isteyebilir.

Hikâye Haritalarında ele alınan temaların çeşitliliği, disiplinler arası öğrenmeyi de desteklemektedir. Eğitim bağlamına bağlı olarak Hikâye Haritaları; çevre bilimleri, sürdürülebilirlik çalışmaları, tarım, biyoçeşitliliğin korunması, kırsal kalkınma, turizm, girişimcilik, kültürel miras, coğrafya, toplum temelli kalkınma ve bölgesel planlama ile ilgili ders ve eğitim faaliyetlerine entegre edilebilir.

Eğitimciler, farklı Hikâye Haritalarını kullanarak çevresel sürdürülebilirliği sosyal, kültürel ve ekonomik boyutlarla ilişkilendiren öğrenme deneyimleri oluşturabilir. Böylece öğrencilerin sürdürülebilir kalkınmaya ve Akdeniz bölgelerinin karşı karşıya olduğu sorunlara ilişkin bütüncül bir anlayış geliştirmeleri desteklenebilir.

3.3. ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNDE HİKÂYE HARİTALARI NE ZAMAN VE NASIL KULLANILMALI?

Bir öğrenme etkinliği planlamadan önce, öğretmenlerin ve eğitimcilerin hangi MedSEVa Hikâye Haritasının belirlenen öğrenme hedefleriyle en iyi şekilde örtüştüğünü belirlemeleri önerilmektedir. Farklı Hikâye Haritaları; farklı sürdürülebilirlik temalarını, bölgesel bağlamları ve pedagojik olanakları ele almaktadır. Bu durum, eğitimcilerin geliştirmek istedikleri yetkinliklere, konulara ve öğrenme çıktılarına uygun en doğru kaynağı seçmelerine olanak sağlamaktadır.

3.3.1. Öğrenme Etkinliği Öncesinde

MedSEVa Hikâye Haritalarını öğrencilerle kullanmadan önce, öğretmenlerin ve eğitimcilerin:

- oturumun veya modülün öğrenme hedeflerini netleştirmeleri;
- MedSEVa Hikâye Haritalarının ele alınan konuyla en fazla ilişkili olan bölümlerini belirlemeleri;
- analiz ve tartışmayı destekleyecek yönlendirici sorular hazırlamaları önerilmektedir.

Bu aşamada MedSEVa Hikâye Haritaları:

- konuyu tanıtmak ve konuya ilişkin başlangıç düzeyinde bir çerçeve sunmak;
- ön bilgileri harekete geçirmek;
- sürdürülebilirlik sorunlarıyla ilgili temel soruları gündeme getirmek amacıyla kullanılabilir.

3.3.2. Öğrenme Etkinliği Sırasında

Öğrenme etkinliği sırasında MedSEVa Hikâye Haritası, aktif ve yönlendirilmiş öğrenmeyi destekleyebilir.

Öğretmenler ve eğitimciler:

- MedSEVa Hikâye Haritasını öğrencilerle birlikte inceleyerek anlatının temel unsurlarına odaklanabilir;
- belirli bölümlerde durarak verileri, haritaları veya örnekleri tartışabilir;
- öğrencileri çevresel, sosyal ve bölgesel faktörler arasındaki ilişkileri analiz etmeye teşvik edebilir.

Tipik öğrenme etkinlikleri şunları içerebilir:

- yönlendirilmiş grup tartışmaları;
- MedSEVa Hikâye Haritalarında sunulan gerçek örnek olayların analizi;
- farklı durumların veya yaklaşımların karşılaştırılması;
- sürdürülebilirlik ilkeleri ve farklı seçenekler arasındaki ödünleşimler üzerine eleştirel düşünme.

3.3.3. Öğrenme Etkinliği Sonunda

MedSEVa Hikâye Haritası ile çalıştıktan sonra öğretmenler ve eğitimciler:

- öğrenilenler üzerine düşünmeyi kolaylaştırabilir;
- MedSEVa Hikâye Haritasından elde edilen çıkarımları, derste ele alınan teorik kavramlarla ilişkilendirebilir;
- öğrencileri sürdürülebilirlik ilkelerinin farklı bağlamlarda nasıl uygulanabileceğini değerlendirmeye teşvik edebilir.

Takip eden etkinlikler şunları içerebilir:

- yansıtıcı tartışmalar;
- kısa yazılı değerlendirmeler;
- kavramların yeni veya varsayımsal durumlara uygulanması.

Bu etkinlikler, dijital çıktılar üretmeye değil, öğrenme çıktılarına odaklanmaktadır.

3.4. HİKÂYE HARİTALARININ FARKLI ÖĞRENME BAĞLAMLARINA UYARLANMASI

MedSEVa Hikâye Haritaları, dijital kaynağın kendisinde herhangi bir değişiklik yapılmasına gerek olmaksızın, farklı öğretim ve eğitim bağlamlarına uyarlanabilir.

Öğretmenler ve eğitimciler aşağıdaki unsurları öğrenme bağlamına göre düzenleyebilir:

- gerekli analizin derinliği;
- yönlendirici soruların karmaşıklık düzeyi;
- öğrencilere tanınan özerklik düzeyi;
- etkinlik için ayrılan süre.

Bu esneklik, MedSEVa Hikâye Haritalarını hem AYÇ 5. seviye hem de AYÇ 6. seviye öğrenme bağlamlarında kullanıma uygun hâle getirmektedir.

3.5. ÖĞRETMEN VE EĞİTİCİNİN ROLÜ

MedSEVa Hikâye Haritaları kullanılırken öğretmen veya eğitimcinin rolü:

- öğrencileri içerik boyunca yönlendirmek;
- eleştirel analiz ve tartışmayı desteklemek;
- öğrencilerin teori ile gerçek yaşam bağlamları arasında bağlantılar kurmalarına yardımcı olmak;
- öğrenmenin sürdürülebilirlik ve kaynakların sorumlu kullanımı odağında kalmasını sağlamak şeklindedir.

Öğretmen, teknik bir eğitimci olmaktan ziyade öğrenme sürecinin kolaylaştırıcısı olarak görev yapmaktadır.

3.6. ETKİLİ KULLANIM İÇİN PRATİK ÖNERİLER

- Açık ve net öğrenme hedefleriyle başlayın.
- Tartışmayı yapılandırmak için yönlendirici sorulardan yararlanın.
- Teknik unsurlara değil, anlama ve düşünmeye odaklanın.
- Öğrencileri farklı bakış açılarını değerlendirmeye teşvik edin.
- MedSEVa Hikâye Haritalarının kullanımını dersinize ve öğrencilerinizin ihtiyaçlarına göre uyarlayın.

3.7. HİKÂYE HARİTALARININ DİSİPLİNLER ARASI KULLANIMI

MedSEVa Hikâye Haritalarının güçlü yönlerinden biri disiplinler arası niteliğidir. Hikâye Haritaları sürdürülebilirlik ve Akdeniz ekosistemlerine odaklanmakla birlikte, ele alınan temalar çevresel konuların ötesine geçmekte ve yükseköğretim ile mesleki odaklı çok çeşitli öğrenme bağlamlarına entegre edilebilmektedir.

Hikâye Haritaları; çevresel, sosyal, kültürel, ekonomik ve bölgesel perspektifleri bir araya getirerek farklı disiplinlerden öğretmen ve eğitimcilerin bunları gerçek yaşamda karşılaşılan sorunlarla bağlantılı özgün öğrenme kaynakları olarak kullanmalarına olanak sağlamaktadır.

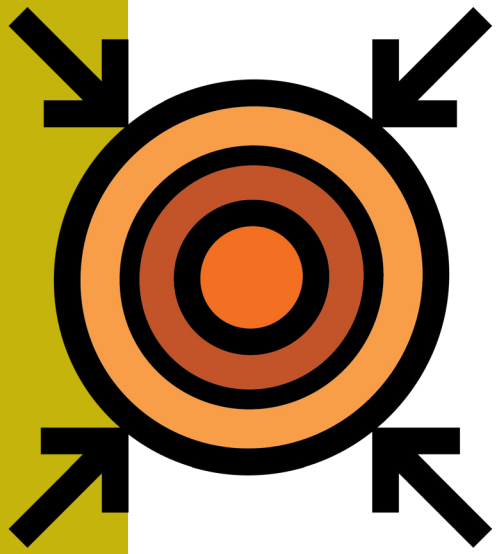
Olası kullanım alanlarına örnekler şunlardır:

Disiplin/ Alan	Olası Kullanım Alanları
Çevre Bilimleri	Biyoçeşitliliğin korunması, ekosistem hizmetleri, çevre yönetimi, sürdürülebilirlik sorunları
Tarım ve Kırsal Kalkınma	Sürdürülebilir tarım, doğal kaynak yönetimi, dayanıklı ürünler, kırsal ekonomiler
İşletme ve Girişimcilik	Yeşil girişimcilik, sürdürülebilir değer zincirleri, bölgesel markalaşma, sürdürülebilir iş modelleri
Turizm ve Konaklama	Sürdürülebilir turizm, kültürel mirasın değerlendirilmesi, ekoturizm girişimleri, yerel kalkınma
Eğitim ve Öğretmen Eğitimi	Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (ESD), yere dayalı öğrenme, problem temelli öğrenme, disiplinler arası öğretim yaklaşımları
Kültürel Çalışmalar ve Miras	Geleneksel ekolojik bilgi, kültürel kimlik, toplumsal uygulamalar, kültürel mirasın korunması
Sağlık ve Esenlik	Tıbbi bitkiler, doğal ürünler, geleneksel bilgi ve sağlıkla ilişkili uygulamalar
Coğrafya ve Bölgesel Planlama	İnsan-çevre etkileşimleri, bölgesel kalkınma, mekânsal analiz, yerel sürdürülebilirlik sorunları
Medya ve İletişim	Dijital hikâye anlatımı, sürdürülebilirlik için iletişim, çoklu ortam öğrenme kaynakları, topluluk anlatıları

Öğrenme hedeflerine ve disiplinin bağlamına bağlı olarak öğretmenler ve eğitimciler, sürdürülebilirlik sorunlarını farklı perspektiflerden ele almak amacıyla tek bir Hikâye Haritasını kullanabilecekleri gibi birden fazla Hikâye Haritasını da bir arada kullanabilirler.

Bu disiplinler arası esneklik, MedSEVa Hikâye Haritalarının farklı eğitim programlarına uyarlanabilirliğini artırmakta ve çeşitli eğitim programlarına entegre edilmelerini desteklemektedir. Böylece öğrencilerin sürdürülebilirlik ile sürdürülebilirliğin çevresel, sosyal, kültürel ve ekonomik boyutlarına ilişkin bütüncül bir anlayış geliştirmelerine katkı sağlanmaktadır.

4. AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ İLE UYUM



4. AVRUPA YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ İLE UYUM

Bölümün Amacı

Bu bölüm, MedSEVa Hikâye Haritalarının eğitim kaynağı olarak kullanımının, özellikle 5. ve 6. seviyeler olmak üzere **Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ)** ile uyumlu öğrenmeyi nasıl desteklediğini açıklamaktadır.

Bu bölümün amacı, öğretmen ve eğitimcilerin:

- MedSEVa Hikâye Haritalarına dayalı öğrenmenin AYÇ beklentileriyle nasıl örtüştüğünü anlamalarına;
- öğrencilerin seviyesine uygun öğrenme etkinlikleri tasarlamalarına;
- öğrenme hedefleri, öğrenme etkinlikleri ve beklenen öğrenme çıktıları arasındaki uyumu sağlamalarına yardımcı olmaktır.

Bu bölüm, öğrenmenin AYÇ ile uyumuna odaklanmakta; belgelendirme veya resmî değerlendirme süreçlerini kapsamamaktadır.

4.1. ÖĞRENME TASARIMI İÇİN BİR REFERANS ÇERÇEVE OLARAK AYÇ

AYÇ öğrenmeyi aşağıdaki unsurlar açısından tanımlamak için ortak bir Avrupa referans çerçevesi sunmaktadır:

- bilgi
- beceriler
- sorumluluk ve özerklik

Bu Kılavuzda AYÇ, MedSEVa Hikâye Haritalarının pedagojik kullanımını destekleyen bir referans çerçeve olarak kullanılmakta ve eğitimcilerin öğrencilerin bilişsel ve analitik düzeylerine uygun öğrenme etkinlikleri tasarlamalarına yardımcı olmaktadır.

MedSEVa Hikâye Haritaları, AYÇ ile uyumlu öğrenmeyi:

- yapılandırılmış ve güvenilir bilgiler sunarak;
- gerçek örnek olayların analizini ve yorumlanmasını destekleyerek;
- düşünmeyi ve bilgiye dayalı tartışmayı teşvik ederek desteklemektedir.

4.2. AYÇ SEVİYE 5 İLE UYUM

AYÇ 5. seviyesinde öğrencilerin, genellikle yönlendirme desteği alarak ve belirli çerçeveler içerisinde, bilgi ve becerilerini belirli bağlamlarda uygulamaları beklenmektedir.

4.2.1. Bilgi

AYÇ 5. seviyesinde MedSEVa Hikâye Haritalarının kullanılması, öğrencilerin:

- sürdürülebilirlik, ekosistemler ve arazi kullanımıyla ilgili temel kavramları anlamalarını;
- gerçek çevresel ve bölgesel sorunlar hakkında bilgi edinmelerini;
- insan faaliyetleri ile doğal sistemler arasındaki ilişkileri fark etmelerini desteklemektedir.

MedSEVa Hikâye Haritaları, bilgilerin açık ve anlaşılır bir şekilde yapılandırılmasına yardımcı olarak karmaşık konuların kavranmasını desteklemektedir.

4.2.2. Beceriler

Bu seviyede MedSEVa Hikâye Haritaları aşağıdaki becerilerin geliştirilmesini desteklemektedir:

- yönlendirici sorular aracılığıyla gerçek örnek olayları analiz etme;
- anlatılar, haritalar ve görsel unsurlar aracılığıyla sunulan bilgileri yorumlama;
- yapılandırılmış bir öğrenme etkinliği kapsamında farklı durumları veya yaklaşımları karşılaştırma.

Burada odak noktası, bağımsız araştırma veya içerik oluşturma yerine yönlendirilmiş analizdir.

4.2.3. Sorumluluk ve Özerklik

AYÇ 5. seviyesinde MedSEVa Hikâye Haritalarına dayalı etkinlikler, öğrencilerin:

- tartışmalara ve grup çalışmalarına aktif olarak katılmalarını;
- öğretmen desteğiyle yapılandırılmış öğrenme görevlerini yerine getirmelerini;
- belirli bir çerçeve içerisinde sürdürülebilirlik sorunları üzerine düşünmelerini teşvik etmektedir.

Öğrencilerin özerkliği, açık bir pedagojik çerçeve içerisinde ve aşamalı olarak geliştirilmektedir.

4.3. AYÇ SEVİYE 6 İLE UYUM

AYÇ 6. seviyesinde öğrencilerin daha ileri düzeyde anlayış, eleştirel düşünme ve özerklik sergilemeleri beklenmektedir.

4.3.1. Bilgi

AYÇ 6. seviyesinde MedSEVa Hikâye Haritalarının kullanılması, öğrencilerin:

- karmaşık çevresel ve sürdürülebilirlikle ilgili sorunlara ilişkin eleştirel bir anlayış geliştirmelerini;
- disiplinler arası perspektifleri değerlendirmelerini;
- gerçek yaşam bağlamlarında belirsizlikleri, farklı seçenekler arasındaki ödünleşimleri ve uzun vadeli etkileri fark etmelerini desteklemektedir.

MedSEVa Hikâye Haritaları, daha derinlemesine inceleme ve eleştirel tartışma için bir temel sunmaktadır.

4.3.2. Beceriler

Bu seviyede MedSEVa Hikâye Haritaları aşağıdakileri:

- karmaşık bilgilerin eleştirel analizini ve yorumlanmasını;
- Hikâye Haritalarında sunulan farklı kaynaklardan elde edilen bilgilerin sentezlenmesini;
- kanıta dayalı, bilgiye dayanan görüş ve argümanların ifade edilmesini desteklemektedir.

Öğrencilerin yalnızca betimleme yapmakla sınırlı kalmayarak eleştirel düşünme ve değerlendirmeye yönelmeleri teşvik edilmektedir.

4.3.3. Sorumluluk ve Özerklik

AYÇ 6. seviyesinde MedSEVa Hikâye Haritalarına dayalı öğrenme, öğrencilerin:

- öğrenme sürecine yaptıkları katkıların sorumluluğunu üstlenmelerini;
- grup tartışmalarının belirli bölümlerini yürütmelerini veya kolaylaştırmalarını;
- sürdürülebilirlikle ilgili kararların daha geniş kapsamlı etkileri üzerine düşünmelerini desteklemektedir.

Öğrencilerin içerikle daha bağımsız bir şekilde etkileşimde bulunmaları beklenmekle birlikte, öğrenme süreci Hikâye Haritalarının sunduğu yapı içerisinde sürdürülmektedir.

4.4. ÖĞRETMENLER VE EĞİTİCİLER İÇİN PRATİK REHBERLİK

AYÇ 5. ve 6. seviyeleriyle uyumu sağlamak amacıyla öğretmenlerin ve eğitimcilerin:

- MedSEVa Hikâye Haritalarını kullanmadan önce öğrenme hedeflerini açıkça belirlemeleri;
- soruların derinliğini ve karmaşıklığını AYÇ seviyesine göre uyarlamaları;
- öğrenme etkinlikleri sırasında uygun düzeyde yönlendirme ve destek sağlamaları;
- öğrencilerin özerklik düzeyine uygun düşünme ve tartışma etkinliklerini teşvik etmeleri önerilmektedir.

MedSEVa Hikâye Haritaları, kullanım biçimi uyarlanarak farklı AYÇ seviyelerinde kullanılabilir.

4.5. ÖĞRENME ÇIKTILARIYLA UYUM

Bu Kılavuzda açıklanan MedSEVa Hikâye Haritalarının kullanımı, proje kapsamında AYÇ 5. ve 6. seviyeleri için tanımlanan öğrenme çıktılarıyla uyumludur.

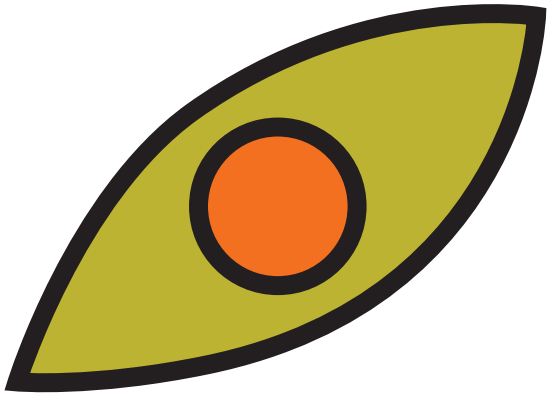
MedSEVa Hikâye Haritaları, öğrencilerin:

- karmaşık sürdürülebilirlik sorunlarını anlamalarını ve yorumlamalarını;
- gerçek bölgesel örnek olayları analiz etmelerini;
- sürdürülebilirliğin çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları üzerine eleştirel düşünmelerini;
- sürdürülebilirlikle ilgili bağlamlarda bilimsel, bölgesel ve geleneksel bilgi biçimlerini yorumlama ve bütünleştirme becerisi geliştirmelerini destekleyen öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Bu uyum, MedSEVa Hikâye Haritalarının farklı ülkelerde ve disiplinlerde yükseköğretim ve mesleki odaklı öğrenme bağlamlarına güvenle entegre edilmesini desteklemektedir.

AYÇ 5. ve 6. seviyelerinde MedSEVa Hikâye Haritalarının kullanımıyla ele alınan **öğrenme çıktılarına** ilişkin yapılandırılmış bir genel bakış, Ekler bölümünde sunulmaktadır.

Bu Kılavuzda önerilen pedagojik yaklaşım, MedSEVa projesi kapsamında benimsenen kalite güvencesi ve doğrulama süreçleriyle uyumludur. Öğrenme çıktıları, öğrenme etkinlikleri, pedagojik uygunluk, sürdürülebilirlik perspektifleri, farklı bağlamlara aktarılabilirlik ve AYÇ gereklilikleri arasındaki uyuma özel önem verilmiştir. Böylece Hikâye Haritası temelli öğrenmeye ilişkin tutarlı ve kanıta dayalı bir yaklaşımın desteklenmesi amaçlanmıştır.



EK

Aşağıdaki ekler, Hikâye Haritalarının pedagojik kullanımını desteklemek amacıyla MedSEVa projesi kapsamında geliştirilmiş tamamlayıcı kaynak materyallerini sunmaktadır.

Bu ekler, eğitimcilerin Hikâye Haritalarını kullanarak öğrenme etkinliklerini planlamalarına ve uygulamalarına destek olmak amacıyla hazırlanmıştır.

Bunlar ayrı proje çıktıları veya teslim edilecek bağımsız ürünler niteliğinde olmayıp, proje sonuçlarının anlaşılmasını, tutarlı bir şekilde kullanılmasını ve eğitim süreçlerine entegre edilmesini destekleyen pratik kaynak materyaller olarak değerlendirilmektedir.

EK 1 - MEDSEVA HİKÂYE HARİTASI – AYÇ SEVİYE 5 & 6 ÖĞRENME ÇIKTILARI (BİLGİ + BECERİLER)

Hikâye Haritası	AYÇ 5. Seviye- Bilgi	AYÇ 6. Seviye- Bilgi	AYÇ 5. Seviye- Beceriler	AYÇ 6. Seviye- Beceriler
1. Giriş– Konuya Genel Bakış	**K_05_1.1.** Temel ekolojik, kültürel veya tematik odağı belirler. **K_05_1.2.** Alanın temel coğrafi özelliklerini hatırlar. **K_05_1.3.** Konunun Akdeniz'de sürdürülebilirlik açısından neden önemli olduğunu açıklar.	**K_06_1.1.** Ekolojik, kültürel ve ekonomik unsurların bağlamı nasıl şekillendirdiğini analiz eder. **K_06_1.2.** Konunun daha derin anlamını kavramak için giriş niteliğindeki açıklamaları yorumlar.	**S_05_1.1.** Giriş niteliğindeki medya içeriklerinde (haritalar, fotoğraflar, videolar) gezinir. **S_05_1.2.** Konuyu anlamak için basit görsel ipuçlarını yorumlar. **S_05_1.3.** Hikâye Haritasının yapısını ve amacını tanır.	**S_06_1.1.** Giriş niteliğindeki hikâye unsurlarının anlamayı nasıl desteklediğini değerlendirir. **S_06_1.2.** Konuya ilişkin bütüncül bir bakış oluşturmak için birden fazla bilgi kaynağını bütünleştirir.
2. Arka Plan ve Önemi	**K_05_2.1.** Temel ekolojik, iklimsel, biyoçeşitlilik veya kültürel özellikleri açıklar. **K_05_2.2.** Başlıca çevresel veya kültürel miras sorunlarını özetler.	**K_06_2.1.** Arka plan faktörlerinin Akdeniz'deki sürdürülebilirlik sorunlarını nasıl etkilediğini analiz eder. **K_06_2.2.** Ekolojik, kültürel veya iklimsel süreçler arasındaki ilişkileri açıklar.	**S_05_2.1.** Bağlamsal bilgileri aktaran görsel veya betimleyici unsurları yorumlar. **S_05_2.2.** Sunulan bilgilerdeki basit örüntüleri veya eğilimleri belirler.	**S_06_2.1.** Sunulan bağlamsal bilgilerin önemini değerlendirir. **S_06_2.2.** Aralarındaki bağlantıları anlamak için arka plana ilişkin farklı unsurları karşılaştırır.
3.MedSEVa Kapsamındaki Odak Alanı	**K_05_3.1.** Sunulan temel konu veya faaliyeti açıklar. **K_05_3.2.** Konunun sürdürülebilirlik, TEK veya koruma ile bağlantısını belirler.	**K_06_3.1.** Odak alanıyla ilişkili disiplinler arası bağlantıları eleştirel bir bakışla kavrar. **K_06_3.2.** Konunun teorik veya uygulamaya yönelik temellerini yorumlar.	**S_05_3.1.** Sunulan bilgilerden projenin amaçlarını tanır. **S_05_3.2.** Bölümde yer alan görsel veya kavramsal gösterimleri yorumlar.	**S_06_3.1.** Konu ile MedSEVa'nın temel temaları arasındaki ilişkileri analiz eder. **S_06_3.2.** Projenin daha geniş bağlamdaki önemini ve odağını değerlendirir.
4. Faaliyetler ve Yöntemler	**K_05_4.1.** Temel faaliyetleri (saha çalışmaları, atölye çalışmaları, eğitim faaliyetleri) açıklar. **K_05_4.2.** Kullanılan araçları, yaklaşımları veya yöntemleri belirler.	**K_06_4.1.** Seçilen yöntemlerin gerekçesini açıklar. **K_06_4.2.** Yöntemlerin öğrenme veya araştırma sonuçlarını nasıl etkilediğini analiz eder.	**S_05_4.1.** Sunulan faaliyet açıklamalarını veya faaliyet sıralamasını takip eder. **S_05_4.2.** Yöntemlere ilişkin görsel veya anlatı biçimindeki açıklamaları yorumlar.	**S_06_4.1.** Gösterilen yaklaşımların etkililiğini değerlendirir. **S_06_4.2.** Uygun olduğu durumlarda alternatif yöntemsel tercihleri karşılaştırır.

5. Temel Çıkarımlar ve Paylaşılan Bilgi (İşletme Odaklı)	**K_05_5.1.** Sürdürülebilir veya TEK temelli iş fırsatlarına ilişkin örnekleri belirler. **K_05_1.2.** Konuyla ilişkili değer yaratmanın temel ilkelerini açıklar. **K_05_1.3.** Öne çıkarılan basit girişimcilik fikirlerini veya fırsatlarını hatırlar.	**K_06_5.1.** Ekolojik ve kültürel bilginin yeşil girişimciliği nasıl destekleyebileceğini eleştirel bir bakışla kavrar. **K_06_5.2.** Sürdürülebilirlik odaklı işletme ilkelerini (ör. döngüsel uygulamalar, eko-inovasyon) analiz eder.	**S_05_5.1.** Sunulan değer, fayda veya fırsatlara ilişkin gösterimleri yorumlar. **S_05_5.2.** Temel çıkarımları bilinen gerçek yaşam örnekleriyle ilişkilendirir.	**S_06_5.1.** Sunulan iş fırsatlarının uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini değerlendirir. **S_06_5.2.** Olası inovasyon yollarını ortaya koymak için elde edilen çıkarımları sentezler. **S_06_5.3.** Farklı işletme yaklaşımlarını ve bunların etkilerini karşılaştırır.
6. Daha Geniş Bağlantılar ve Önemi	**K_05_6.1.** Belirtilen bölgesel veya sınır ötesi bağlantıları belirler.	**K_06_6.1.** Konunun Akdeniz'deki sürdürülebilirlik sorunlarıyla nasıl ilişkili olduğunu açıklar.	**S_05_6.1.** Bölgesel önemi gösteren özet unsurları yorumlar.	**S_06_6.1.** Yerel örnekler ile daha geniş kapsamlı çevresel veya kültürel örüntüler arasındaki bağlantıları tanır.
7. Sonuç (Geleceğe Bakış ve Değerlendirme)	**K_05_7.1.** Hikâye Haritası boyunca sunulan temel çıkarımları özetler. **K_05_7.2.** Gelecekteki girişimleri veya devam eden faaliyetleri hatırlar.	**K_06_7.1.** Konunun uzun vadeli potansiyel etkisini değerlendirir. **K_06_7.2** Sonuçların daha geniş sürdürülebilirlik temalarıyla nasıl ilişkili olduğunu yorumlar.	**S_05_7.1.** Sonraki adımlara ilişkin görsel veya anlatı biçimindeki özetleri anlar. **S_05_7.2.** Daha ileri öğrenme veya katılım fırsatlarını tanır.	**S_06_7.1.** İçeriğe dayanarak kişisel yorumlar veya değerlendirmeler geliştirir. **S_06_7.2.** Önerilen geleceğe yönelik yönelimleri veya faaliyetleri eleştirel bir şekilde değerlendirir.

EK 2 –MEDSEVA HİKÂYE HARİTALARININ KULLANIMINA YÖNELİK GENEL PEDAGOJİK ETKİNLİKLER

Ek 2, MedSEVa Hikâye Haritalarının yükseköğretim ve mesleki odaklı öğrenme bağlamlarına etkili bir şekilde entegre edilmesini destekleyen yapılandırılmış pedagojik etkinlik örneklerini sunmaktadır. Etkinlikler, AYÇ öğrenme çıktıları ve projenin pedagojik hedefleriyle uyumludur.

Etkinlik 1

Gerçek Bir Sürdürülebilirlik Sorununun Analizi

Bileşen	Açıklama
Öğrenme odağı	MedSEVa Hikâye Haritalarında bir örnek olay kapsamında sunulan gerçek bir sürdürülebilirlik sorununu; çevresel, sosyal ve bölgesel boyutlarını inceleyerek anlama ve eleştirel olarak analiz etme.
Hedef seviye	**AYÇ 5:** Yapılandırılmış destek eşliğinde yönlendirilmiş analiz. **AYÇ 6:** Daha özerk ve eleştirel analiz.
AYÇ Öğrenme Çıktılarıyla Uyum *(Ek 1'e bakınız)*	**AYÇ 5:** K_05_2.2, K_05_3.1; S_05_2.1, S_05_3.2 **AYÇ 6:** K_06_2.1, K_06_3.1; S_06_2.1, S_06_3.1
Etkinlik yapısı	**1. İnceleme** Öğrenciler, seçilen örnek olayı Hikâye Haritasında inceleyerek aşağıdaki unsurlara odaklanırlar: - sunulan sürdürülebilirlik sorunu; - bölgesel ve çevresel bağlam; - ilgili insan faaliyetleri.
Etkinlik yapısı	**2. Analiz** Öğrenciler aşağıdaki unsurları belirler ve analiz eder: - soruna katkıda bulunan temel faktörler; - çevresel, sosyal ve ekonomik boyutlar arasındaki ilişkiler; - nedenler ve sonuçlar. **3. Tartışma ve değerlendirme** Öğrenciler aşağıdaki konuları tartışırlar: - Olası müdahale veya çözüm yolları; - Ödünleşimler ve bunların etkileri; - Diğer bağlamlarla ilişkisi.
AYÇ seviyesine göre farklılaştırma	**AYÇ 5:** - öğretmen tarafından yönlendirici soruların sağlanması; - temel unsurların yapılandırılmış biçimde belirlenmesi (belirleme + temel düzeyde yorumlama); - destekli grup tartışması. **AYÇ 6:** - daha özerk analiz; - ilişkilerin ve etkilerin yorumlanması (değerlendirme, karşılaştırma, yorumlama); - daha derinlemesine eleştirel tartışma.
Öğretmenin rolü	- Hikâye Haritasında ilgili örnek olayı veya bölümü seçmek; - yönlendirici sorular sağlamak (özellikle AYÇ 5 için); - tartışmayı ve açıklığa kavuşturma sürecini kolaylaştırmak; - temel kavramların anlaşılmasını desteklemek.

Beklenen öğrenme çıktıları	Öğrenciler: gerçek bir sürdürülebilirlik sorununu bağlamı içerisinde anlayabilecek; çevresel, sosyal ve ekonomik faktörler arasındaki ilişkileri analiz edebilecek; farklı kaynaklardan (anlatı, haritalar, veriler) elde edilen bilgileri yorumlayabilecek; yapılandırılmış tartışmalara ve eleştirel değerlendirmeye katılabileceklerdir.
Beklenen öğrenci çıktısı	kısa grup sunumu VEYA yazılı değerlendirme (200–300 kelime) VEYA yönlendirici sorulara yapılandırılmış yanıtlar
Öngörülen süre	60–90 dakika
Aktarılabilirlik	Farklı disiplinlere, bağlamlara ve bölgesel koşullara uyarlanabilir; yükseköğretim ve mesleki odaklı öğrenme bağlamlarında örnek olay temelli öğrenmeyi destekler.

Etkinlik 2

Sürdürülebilirlikte Ödünleşimler Üzerine Eleştirel Değerlendirme

Bileşen	Açıklama
Öğrenme odağı	MedSEVa Hikâye Haritalarındaki gerçek örnek olaylardan yararlanarak sürdürülebilirliğin çevresel, sosyal ve ekonomik boyutları arasındaki ödünleşimlerin eleştirel olarak analiz edilmesi.
Hedef seviye	**AYÇ 5 (uyarlanmış):** ödünleşimlerin rehberli tespiti **AYÇ 6 (önerilen):** ileri düzeyde eleştirel düşünme ve değerlendirme
AYÇ Öğrenme Çıktılarıyla Uyum *(Ek 1'e bakınız)*	**AYÇ 5:** K_05_2.2, K_05_5.1; S_05_2.2, S_05_5.2 **AYÇ 6:** K_06_2.2, K_06_5.2; S_06_2.1, S_06_5.1
Etkinlik yapısı	**1. İnceleme** Öğrenciler, seçilen örnek olayı Hikâye Haritasında inceleyerek aşağıdaki unsurlara odaklanırlar: sürdürülebilirlik sorunu ilgili bağlam ve paydaşlar doğal kaynakların kullanımıyla bağlantılı temel faaliyetler **2. Ödünleşimlerin belirlenmesi** Küçük gruplar hâlinde çalışan öğrenciler aşağıdaki unsurları belirler: çevresel kısıtlar ve ekolojik sınırlar sosyal ihtiyaçlar ve toplumun bakış açıları ekonomik faaliyetler ve çıkarlar. Öğrenciler bu boyutların nasıl etkileştiğini ve gerilim veya çatışmaların hangi noktalarda ortaya çıktığını analiz ederler.

Etkinlik yapısı	**3. Eleştirel değerlendirme** Öğrenciler aşağıdaki konular üzerine düşünürler: sürdürülebilirliğin farklı boyutları arasındaki ödünleşimler farklı kararların sonuçları olası alternatif yaklaşımlar Öğrencilerin aşağıdaki unsurları dikkate almaları teşvik edilir: kısa vadeli ve uzun vadeli etkiler yerel ve daha geniş kapsamlı sürdürülebilirlik etkileri önerilen çözümlerin uygulanabilirliği ve sınırlılıkları
AYÇ seviyesine göre farklılaştırma	**AYÇ 5:** öğretmen tarafından yapılandırılmış yönlendirici soruların sağlanması ödünleşimlerin belirlenmesine odaklanılması tartışmanın desteklenmesi ve kolaylaştırılması **AYÇ 6:** öğrencilerin kendi görüşlerini oluşturmaları ve gerekçelendirmeleri ödünleşimlerin ve sonuçlarının daha derinlemesine değerlendirilmesi alternatif çözümlerin karşılaştırılması

Öğretmenin rolü	tartışmayı sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde yapılandırmak ödünleşimlerin belirlenmesine rehberlik etmek dengeli bir analizin (çevresel, sosyal, ekonomik) yapılmasını sağlamak eleştirel tartışmayı kolaylaştırmak
Beklenen öğrenme çıktıları	Öğrenciler: sürdürülebilirlik alanındaki ödünleşimleri belirleyebilecek ve analiz edebilecek çevresel, sosyal ve ekonomik faktörler arasındaki etkileşimleri anlayabilecek gerçek sorunlara yönelik farklı olası çözüm yollarını değerlendirebilecek bilgiye dayalı ve kanıta dayalı görüşlerini ifade edebileceklerdir.
Beklenen öğrenci çıktısı	grup tartışması özeti VEYA yazılı değerlendirme (250–400 kelime) VEYA alternatif çözüm yollarının yapılandırılmış karşılaştırması
Öngörülen süre	90 dakika
Aktarılabilirlik	Farklı disiplinlere ve bağlamlara uygulanabilir; sürdürülebilirlik, çevresel yönetişim ve kaynak yönetimi dersleri için uygundur.

Etkinlik 3

Sürdürülebilirlik İlkelerinin Yeni Bağlamlara Uygulanması

Bileşen	Açıklama
Öğrenme odağı	Hikâye haritalarındaki sürdürülebilirlik ilkelerinin yeni veya benzer bağlamlara uygulanması yoluyla bilgi aktarımının ve bağlama uyarlamanın desteklenmesi.
Hedef seviye	**AYÇ 5:** Rehberlik eşliğinde aktarım **AYÇ 6:** Bağımsız ve eleştirel uygulama
AYÇ öğrenme çıktılarıyla uyum ***(Bkz. Ek 1)***	**AYÇ 5:** K_05_3.1, K_05_5.1; S_05_3.1, S_05_5.2 **AYÇ 6:** K_06_3.1, K_06_5.2; S_06_3.1, S_06_5.1
Etkinliğin yapısı	**1. İlk örnek olayın gözden geçirilmesi** Öğrenciler aşağıdakileri belirlemek için hikâye haritasını kısaca yeniden inceler: - Temel sürdürülebilirlik ilkeleri; - Başlıca sorunlar ve çözümler; - İlgili çevresel, sosyal ve ekonomik etkenler; **2. Yeni bir bağlama uygulama** Öğrenciler bu ilkeleri aşağıdakilerden biri olabilecek yeni bir senaryoya uygular: - Benzer bir bölge - Varsayımsal bir senaryo - Öğrencilerin aşina olduğu gerçek bir örnek olay Şunları analiz ederler: - Sürdürülebilirlik sorununun yeni bağlamda nasıl ortaya çıktığı - İlk örnek olayla benzerlikler ve farklılıklar - Aynı ilkelerin uygulanmasında karşılaşılabilecek güçlükler
Etkinliğin yapısı	**3. Uyarlama ve değerlendirme** Öğrenciler şu konularda öneriler geliştirir: - Uyarlanmış stratejiler veya çözümler - Bağlama özgü olarak dikkate alınması gereken hususlar - Sınırlılıklar ve riskler Şu konular üzerine düşünürler: - Aktarımın uygulanabilirliği - Bağlama uyarlama gereksinimi - Uzun vadeli sürdürülebilirlik açısından olası etkiler
AYÇ düzeyine göre farklılaştırma	**AYÇ 5:** - Öğretmen yapılandırılmış bir senaryo ve yönlendirici sorular sunar. - Benzerliklerin belirlenmesine ve bilinen ilkelerin uygulanmasına odaklanılır. - Rehberlik eşliğinde tartışma yürütülür. **AYÇ 6:** - Öğrenciler yeni bağlamı tanımlar veya ayrıntılandırır. - Aktarılabilirliği eleştirel olarak değerlendirir. - Uyarlanan stratejileri gerekçelendirir.
Öğretmenin rolü	- Yeni bağlamı veya senaryoyu önermek ya da uygunluğunu onaylamak - Sürdürülebilirlik ilkelerinin uygulanmasına rehberlik etmek - Bağlamların karşılaştırılmasını desteklemek - Sentez ve tartışma sürecini kolaylaştırmak

Beklenen öğrenme çıktıları	Öğrenciler şunları yapabilecektir: Sürdürülebilirlik bilgisini farklı bağlamlara aktarmak Örnek olaylar arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları analiz etmek Sürdürülebilirlik ilkelerini yeni durumlarda uygulamak Önerilen çözümlerin uygulanabilirliğini ve sınırlılıklarını değerlendirmek
Beklenen öğrenci çıktısı	Uyarlanmış çözümün grup sunumu VEYA Yazılı öneri (300–500 kelime) VEYA Karşılaştırmalı analiz (ilk bağlam ve yeni bağlam)
Önerilen süre	60–90 dakika
Aktarılabilirlik	Farklı disiplinlere, bağlamlara ve bölgelere büyük ölçüde uyarlanabilir; uygulamalı öğrenmeyi ve karar verme becerilerini destekler.

EK 3

HİKÂYE HARİTALARINA ÖZGÜ ÖĞRETİM SENARYOLARI

Bu ekte sunulan öğretim senaryoları, MedSEVa Hikâye Haritaları'nın pedagojik kullanımını desteklemek amacıyla hazırlanmış açıklayıcı örneklerdir.

Öğretmen ve eğitimcilerin önerilen senaryoları öğrenme hedeflerine, disiplin odağına, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) düzeyine, mevcut süreye ve öğrencilerin özelliklerine göre uyarlamaları teşvik edilmektedir.

Senaryolar bağımsız olarak kullanılabilir, birbirleriyle birleştirilebilir veya Ek 2'de sunulan pedagojik etkinliklerle bütünleştirilebilir. Bu senaryolar, MedSEVa Hikâye Haritaları'nın sunduğu öğrenme fırsatlarının çeşitliliğini ortaya koymayı ve farklı eğitim ve meslek bağlamlarında sürdürülebilirlikle ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerin gelişimini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Öğretim Senaryosu 1 – Dağ Çileği (Kocayemiş) Hikâye Haritası

Bileşen	Açıklama
Ana temalar	Sürdürülebilir kırsal kalkınma Yerel kaynaklara dayalı ürünler Bölgesel değer yaratma Yerel ekonomiler
Önerilen etkinlik	**Değer Zincirinin Haritalanması** Öğrenciler, Dağ Çileği (kocayemiş) temelli ürünlerin üretim ve ticarileştirme sürecini analiz eder ve değer zincirinde yer alan farklı aktörleri belirler.

Öğrenme hedefleri	Yerel değer zincirlerini anlamak Kırsal ekonomilerdeki fırsatları ve kısıtları analiz etmek Doğal kaynaklarla bağlantılı sürdürülebilir iş fırsatlarını araştırmak
Önerilen yöntem	Küçük grup çalışması Değer zincirinin haritalanması Grup sunumu ve tartışma
Önerilen uygulama	**1. Adım – Hikâye haritasını inceleme (10–15 dakika)** Öğrenciler, bireysel olarak veya ikili gruplar hâlinde Dağ Çileği (Kocayemiş) hikâye haritasını inceleyerek Dağ Çileği (Kocayemiş) temelli ürünlerin üretim, işleme ve ticarileştirme süreçlerindeki başlıca aşamaları belirler. Hikâye haritasında öne çıkan aktörler, kullanılan kaynaklar ve sürdürülebilirlik sorunları hakkında not almaları teşvik edilir. **2. Adım – Değer zincirini haritalama (20–30 dakika)** Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak üreticileri, işleyicileri, dağıtıcıları, tüketicileri ve diğer ilgili paydaşları belirler ve Dağ Çileği (Kocayemiş) değer zincirinin görsel bir gösterimini oluşturur. Değer zincirinin sürdürülebilirliğini etkileyen fırsatları ve güçlükleri de belirlemeleri beklenir. **3. Adım – Fırsatları ve güçlükleri analiz etme (15–20 dakika)** Gruplar; çevresel, sosyal, kültürel ve ekonomik boyutları dikkate alarak Dağ Çileği (Kocayemiş) ile ilgili faaliyetlerin sürdürülebilir gelişimine katkıda bulunan veya bunu engelleyen etkenleri tartışır. **4. Adım – Bulguları sunma ve tartışma (15–30 dakika)** Her grup değer zinciri analizini sınıfa sunar. Öğretmen veya eğitimci; bölgesel değer yaratma, yerel kalkınma, sürdürülebilir girişimcilik ve yerel kaynaklara dayalı ürünlerin kırsal ekonomileri desteklemedeki rolü üzerine bir tartışma yürütür.

Önerilen uygulama	**İsteğe bağlı ek etkinlik** Öğrenciler; bölgesel markalaşma, sürdürülebilir turizm girişimleri, ürün çeşitlendirmesi veya yeni iş modelleri aracılığıyla Dağ Çileği (Kocayemiş) temelli ürünlerin sürdürülebilirliğini, görünürlüğünü veya piyasa değerini artırmaya yönelik bir öneri geliştirir.
Olası tartışma soruları	Yerel ürünlere değer kazandırılması kırsal kalkınmaya nasıl katkı sağlar? Bu faaliyetlerin uzun vadeli sürdürülebilirliğini hangi güçlükler etkiler? Markalaşma ve bölgesel kimlik yerel ürünlere nasıl değer katabilir?
İlgili genel etkinlik (Ek 2)	Etkinlik 1 – Gerçek Bir Sürdürülebilirlik Sorununun Analizi
Önerilen süre	60–90 dakika (çalışmanın derinliğine ve öğrenme bağlamına bağlı olarak)
Beklenen öğrenci çıktısı	Değer zinciri haritası VEYA Grup sunumu VEYA Kısa değerlendirme yazısı (300–500 kelime)
Geliştirilen yetkinlikler	Sistem düşüncesi Yeşil girişimcilik Sürdürülebilirlik okuryazarlığı Eleştirel analiz Bölgesel kalkınma anlayışı
İlgili MedSEVa hedefi	Akdeniz ekosistemlerine sürdürülebilir biçimde değer kazandırılması, yerel yeşil ekonomilerin desteklenmesi ve sürdürülebilir bölgesel kalkınmaya ilişkin farkındalığın artırılması.

Öğretim Senaryosu 2 – Sarı Kantaron Hikâye Haritası

Bileşen	Açıklama
Ana temalar	Tıbbi bitkiler Geleneksel ekolojik bilgi Biyolojik çeşitlilik Doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı
Önerilen etkinlik	**Geleneksel Bilgi ve Bilimsel Kanıtların Karşılaştırılması -** Öğrenciler, Sarı Kantaron'un geleneksel kullanımlarını güncel bilimsel bilgilerle karşılaştırır ve her iki yaklaşımın sunduğu fırsatları ve sınırlılıkları tartışır.
Öğrenme hedefleri	Geleneksel ekolojik bilginin değerini anlamak Eleştirel analiz becerilerini geliştirmek Tıbbi bitkilerle ilişkili etik ve sürdürülebilirlik konularını incelemek
Önerilen yöntem	Rehberli okuma Karşılaştırmalı analiz Yapılandırılmış tartışma
Önerilen uygulama	**1. Adım – Hikâye haritasını inceleme (10–15 dakika)** Öğrenciler, Sarı Kantaron hikâye haritasını bireysel olarak inceleyerek Sarı Kantaron'un geleneksel kullanımları, yerel uygulamalar, ekolojik özellikler ve bitkinin özellikleri ile kullanım alanlarına ilişkin güncel bilimsel bilgiler hakkında bilgi toplar. **2. Adım – Bilgi sistemlerini karşılaştırma (20–30 dakika)** Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak Sarı Kantaron'a ilişkin geleneksel ekolojik bilgi ile bilimsel kanıtlar arasındaki benzerlikleri, farklılıkları, birbirini tamamlayan yönleri ve olası uyuşmazlıkları gösteren bir karşılaştırmalı analiz tablosu oluşturur.
Önerilen uygulama	**3. Adım – Sürdürülebilirlik sorunlarını ve etik güçlükleri analiz etme (15–20 dakika)** Gruplar; biyolojik çeşitliliğin korunması, sorumlu toplama uygulamaları, fikrî mülkiyet ve geleneksel bilginin korunması dâhil olmak üzere tıbbi bitkilerin kullanımı ve ticarileştirilmesiyle ilişkili sürdürülebilirlik ve etik konularını tartışır. **4. Adım – Yapılandırılmış tartışma ve değerlendirme (15–30 dakika)** Gruplar sonuçlarını sunar ve günümüzdeki çevre ve sağlık sorunlarının ele alınmasında geleneksel ve bilimsel bilginin rolü üzerine rehberli bir tartışmaya katılır. **İsteğe bağlı ek etkinlik** Öğrenciler kendi bölgelerinden başka bir tıbbi bitkiyi araştırır; geleneksel kullanımları, bilimsel kanıtları, sürdürülebilirlik açısından dikkate alınması gereken hususları ve olası ekonomik kullanım alanlarını ele alan kısa bir karşılaştırmalı analiz hazırlar.
Olası tartışma soruları	Geleneksel ve bilimsel bilgi birbirini nasıl tamamlayabilir? Tıbbi bitkilerin aşırı toplanmasının ve tüketilmesinin riskleri nelerdir? Ekonomik fırsatlar desteklenirken biyolojik çeşitlilik nasıl korunabilir?
İlgili genel etkinlik (Ek 2)	Etkinlik 2 – Sürdürülebilirlikte Ödünleşimler Üzerine Eleştirel Değerlendirme
Önerilen süre	60–90 dakika (çalışmanın derinliğine ve öğrenme bağlamına bağlı olarak)

Beklenen öğrenci çıktısı	Karşılaştırmalı analiz tablosu VEYA Tartışma özeti VEYA Değerlendirme yazısı (300–500 kelime)
Geliştirilen yetkinlikler	Eleştirel düşünme Bilimsel okuryazarlık Etik akıl yürütme Biyolojik çeşitlilik farkındalığı Geleneksel ekolojik bilginin değerini kavrama Disiplinler arası düşünme
İlgili MedSEVa hedefi	Geleneksel ekolojik bilginin korunması ve bu bilgiye değer kazandırılması, biyolojik çeşitlilik farkındalığının artırılması ve Akdeniz'in doğal kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı.

Öğretim Senaryosu 3 – Keçiboynuzu Hikâye Haritası

Bileşen	Açıklama
Ana temalar	Sürdürülebilir tarım Gıda alanında yenilikçilik Değer zincirleri Kırsal girişimcilik Ekosistem hizmetleri
Önerilen etkinlik	**Sürdürülebilir Bir Ürün Konsepti Geliştirme** Öğrenciler keçiboynuzu değer zincirini inceler ve keçiboynuzu kaynaklarına dayalı sürdürülebilir bir ürün veya hizmet tasarlar.
Öğrenme hedefleri	Dayanıklı tarım ürünlerinin Akdeniz ekosistemlerindeki rolünü anlamak Yerel bir doğal kaynağın değer zincirini analiz etmek Sürdürülebilir ürün geliştirme fırsatlarını araştırmak Sürdürülebilirlik bağlamında girişimci düşünceyi desteklemek
Önerilen yöntem	Küçük grup çalışması Ürün tasarımı görevi İş fikri sunumu
Önerilen uygulama	**1. Adım – Hikâye haritasını inceleme (10–15 dakika)** Öğrenciler Keçiboynuzu hikâye haritasını bireysel olarak inceleyerek keçiboynuzu yetiştiriciliği, ekosistem hizmetleri, geleneksel ve yenilikçi kullanımlar, değer zincirleri ve bu Akdeniz tarım ürünüyle bağlantılı ekonomik fırsatlar hakkında bilgi toplar. **2. Adım – Değer zincirini analiz etme (15–20 dakika)** Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak keçiboynuzu değer zincirinin başlıca aşamalarını ve zincirde yer alan aktörleri belirler; üretimden nihai ürün ve hizmetlere kadar nasıl değer yaratıldığını tartışır. **3. Adım – Sürdürülebilir ürün tasarımı görevi (20–30 dakika)** Gruplar, keçiboynuzu kaynaklarına dayalı sürdürülebilir bir ürün veya hizmet konsepti geliştirir. Çevresel sürdürülebilirliği, pazar fırsatlarını, potansiyel kullanıcıları ve bölgesel faydaları dikkate almaları beklenir.

Önerilen uygulama	**4. Adım – Önerileri sunma ve tartışma (15–30 dakika)** Gruplar fikirlerini sunar ve önerdikleri çözümün sürdürülebilirliğe, yerel kalkınmaya ve yenilikçiliğe nasıl katkı sağladığını açıklar. Öğretmen veya eğitimci, yeşil girişimcilik ve sürdürülebilir değer yaratma üzerine bir tartışma yürütür. **İsteğe bağlı ek etkinlik** Öğrenciler önerdikleri ürün veya hizmet için temel paydaşları, kaynakları, faydaları ve olası güçlükleri belirleyen kısa bir iş modeli kanvası veya sürdürülebilirlik planı hazırlar.
Olası tartışma soruları	Keçiboynuzu neden dayanıklı bir Akdeniz tarım ürünü olarak kabul edilir? Geleneksel ürünler günümüz pazarlarına nasıl uyarlanabilir? Ürün geliştirmeye hangi sürdürülebilirlik ilkeleri yön vermelidir? Yerel kaynaklar kırsal kalkınmaya nasıl katkı sağlayabilir?
İlgili genel etkinlik (Ek 2)	Etkinlik 3 – Sürdürülebilirlik İlkelerinin Yeni Bağlamlara Uygulanması
Önerilen süre	90–120 dakika (çalışmanın derinliğine ve öğrenme bağlamına bağlı olarak)
Beklenen öğrenci çıktısı	Sürdürülebilir ürün önerisi VEYA İş fikri sunumu VEYA Ürün geliştirme ve sürdürülebilirlik planı

Geliştirilen yetkinlikler	Yeşil girişimcilik Yenilikçilik ve yaratıcılık Sürdürülebilirlik okuryazarlığı Stratejik düşünme Sürdürülebilir gıda sistemleri farkındalığı Fırsatları fark etme Sürdürülebilir iş geliştirme
İlgili MedSEVa hedefi	Sürdürülebilir tarımın, ekosistemlere değer kazandırılmasının, yeşil girişimciliğin ve Akdeniz'in doğal kaynaklarına dayalı yenilikçiliğin desteklenmesi.

Öğretim Senaryosu 4 – Sakız Adası Damla Sakızı Hikâye Haritası

Bileşen	Açıklama
Ana temalar	Kültürel miras ve yerel kimlik Geleneksel ekolojik bilgi Kooperatifçilik ve toplumsal kalkınma Sürdürülebilir bölgesel yönetim UNESCO Somut Olmayan Kültürel Mirası
Önerilen etkinlik	**Toplumsal Miras ve Kooperatif Modelleri** Öğrenciler, Sakız Adası'ndaki sakız ağacı yetiştiriciliği ve damla sakızı üretimi ile ticarileştirilmesinin kooperatif yapıları aracılığıyla yerel kalkınmaya, biyolojik çeşitliliğin korunmasına, kültürel mirasın korunmasına ve ekonomik sürdürülebilirliğe nasıl katkıda bulunduğunu analiz eder.

Öğrenme hedefleri	Kültürel miras ile sürdürülebilir kalkınma arasındaki ilişkiyi anlamak Yerel ekonomilerin desteklenmesinde kooperatiflerin rolünü analiz etmek Geleneksel bilginin sürdürülebilirliğe katkısını incelemek Yerel toplulukların ekonomik kalkınma ile mirasın korunması arasında nasıl denge kurduğunu değerlendirmek.
Önerilen yöntem	Örnek olay analizi Paydaş haritalama çalışması Küçük grup tartışması Grup sunumu
Önerilen uygulama	**1. Adım – Hikâye haritasını inceleme (10–15 dakika)** Öğrenciler Sakız Adası Damla Sakızı hikâye haritasını bireysel olarak inceleyerek sakız ağacı yetiştiriciliği ve damla sakızı üretimi, kültürel miras, yerel gelenekler, kooperatif yapıları ve sürdürülebilir bölgesel kalkınma hakkında bilgi toplar. **2. Adım – Paydaşları haritalama (15–20 dakika)** Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak damla sakızı değer zincirinde yer alan üreticileri, kooperatifleri, yerel yönetimleri, tüketicileri ve kültürel miras kuruluşlarını kapsayan başlıca paydaşları belirler ve haritalar. **3. Adım – Sürdürülebilirliği ve mirasın korunmasını analiz etme (20–30 dakika)** Gruplar, Sakız Adası damla sakızı örneğinde ekonomik kalkınma, kültürel mirasın korunması, biyolojik çeşitliliğin korunması ve toplumun refahı arasında nasıl denge kurulabileceğini tartışır. **4. Adım – Bulguları sunma ve tartışma (15–30 dakika)** Gruplar paydaş haritalarını ve sonuçlarını sunar. Öğretmen veya eğitimci; kooperatif modelleri, bölgesel dayanıklılık ve kültürel mirasa dayalı ürünlerin sürdürülebilir kalkınmadaki rolü üzerine bir tartışma yürütür.

Önerilen uygulama	**İsteğe bağlı ek etkinlik** Öğrenciler, Sakız Adası damla sakızı kooperatif modelini kendi ülkelerinden veya bölgelerinden yerel bir örnekle karşılaştırır ve sürdürülebilir bölgesel kalkınma açısından aktarılabilir dersleri belirler.
Olası tartışma soruları	Sakız Adası damla sakızı neden hem doğal hem de kültürel bir kaynak olarak kabul edilir? Kooperatif modelleri yerel sürdürülebilirliğe nasıl katkı sağlar? Geleneksel bilgiyi korumanın faydaları ve güçlükleri nelerdir? Kültürel mirasın korunması ekonomik kalkınmayı nasıl destekleyebilir?
İlgili genel etkinlik (Ek 2)	Etkinlik 2 – Sürdürülebilirlikte Ödünleşimler Üzerine Eleştirel Değerlendirme
Önerilen süre	60–90 dakika (çalışmanın derinliğine ve öğrenme bağlamına bağlı olarak)
Beklenen öğrenci çıktısı	Paydaş haritası VEYA Grup sunumu VEYA Kısa değerlendirme yazısı (300–500 kelime)
Geliştirilen yetkinlikler	Eleştirel düşünme Kültürel farkındalık Sürdürülebilirlik okuryazarlığı Paydaş analizi Bölgesel kalkınma anlayışı Disiplinler arası düşünme Kültürel miras farkındalığı
İlgili MedSEVa hedefi	Geleneksel ekolojik bilginin ve kültürel mirasın korunması ve bunlara değer kazandırılması, toplum temelli kalkınmanın desteklenmesi ve Akdeniz bölgelerindeki kaynakların sürdürülebilir yönetimi.

Öğretim Senaryosu 5 – Aromatik Bitkiler Hikâye Haritası

Bileşen	Açıklama
Ana temalar	Yeşil girişimcilik Sürdürülebilir ürün geliştirme Biyolojik çeşitliliğe değer kazandırılması Bölgesel markalaşma Doğal kaynaklara dayalı yenilikçilik
Önerilen etkinlik	**Yeşil Bir İş Modeli Oluşturma** Öğrenciler; çevresel sürdürülebilirliği, pazar fırsatlarını ve bölgesel kimliği bir araya getirerek aromatik ve tıbbi bitkilere dayalı sürdürülebilir bir iş fikri tasarlar.
Öğrenme hedefleri	Biyolojik çeşitliliğin sürdürülebilir ekonomik faaliyetleri nasıl destekleyebileceğini anlamak Yeşil girişimcilik fırsatlarını araştırmak Yenilikçi ve çevreye karşı sorumlu iş fikirleri geliştirmek Ürünlere değer kazandırılmasında bölgesel markalaşmanın rolünü analiz etmek
Önerilen yöntem	Grup çalışması İş Modeli Kanvası veya eşdeğer bir araç Ürün veya hizmet tasarımı görevi Kısa ve ikna edici iş fikri sunumu
Önerilen uygulama	**1. Adım – Hikâye haritasını inceleme (10–15 dakika)** Öğrenciler Aromatik Bitkiler hikâye haritasını bireysel olarak inceleyerek aromatik ve tıbbi bitki örneklerini, bunların geleneksel ve günümüzdeki kullanımlarını, biyolojik çeşitlilik açısından değerini ve bu doğal kaynaklarla bağlantılı mevcut ürünleri veya ekonomik faaliyetleri belirler.
Önerilen uygulama	**2. Adım – Pazar fırsatlarını belirleme (15–20 dakika)** Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak doğal kozmetik, bitkisel ürünler, sürdürülebilir turizm deneyimleri, eğitim faaliyetleri veya sağlık ve iyi yaşam hizmetleri gibi aromatik bitkilerle bağlantılı potansiyel pazar fırsatlarını analiz eder. **3. Adım – Yeşil bir iş fikri geliştirme (20–30 dakika)** Gruplar; çevresel sürdürülebilirliği, sorumlu kaynak yönetimini, hedef müşterileri, bölgesel kimliği ve potansiyel sosyal ve ekonomik faydaları dikkate alarak aromatik bitkilere dayalı sürdürülebilir bir iş fikri tasarlar. **4. Adım – Önerileri sunma ve değerlendirme (15–30 dakika)** Gruplar iş fikirlerini sunar ve önerilerinin ekonomik uygulanabilirlik, çevresel sürdürülebilirlik ve biyolojik çeşitliliğin korunması arasında nasıl denge kurduğunu açıklar. Öğretmen veya eğitimci, yeşil girişimcilik ve sürdürülebilir yenilikçilik üzerine bir tartışma yürütür. **İsteğe bağlı ek etkinlik** Öğrenciler önerdikleri iş fikri için temel kaynakları, paydaşları, çevresel etkileri ve değer önerilerini belirleyen sadeleştirilmiş bir İş Modeli Kanvası veya sürdürülebilirlik planı hazırlar.
Olası tartışma soruları	Yerel doğal kaynaklar nasıl sürdürülebilir ekonomik değer yaratabilir? Doğaya dayalı ürünler geliştirilirken hangi çevresel riskler dikkate alınmalıdır? Bölgesel kimlik ürünlerin rekabet gücünü nasıl artırabilir? Bir iş modelini sürdürülebilir kılan nedir?

İlgili genel etkinlik (Ek 2)	Etkinlik 3 – Sürdürülebilirlik İlkelerinin Yeni Bağlamlara Uygulanması
Önerilen süre	90–120 dakika (çalışmanın derinliğine ve öğrenme bağlamına bağlı olarak)
Beklenen öğrenci çıktısı	Yeşil iş modeli önerisi VEYA Ürün konsepti sunumu VEYA İş modeli kanvası ve sürdürülebilirlik planı
Geliştirilen yetkinlikler	Yeşil girişimcilik Yenilikçilik ve yaratıcılık Sürdürülebilirlik okuryazarlığı Stratejik düşünme Yeşil ekonomi farkındalığı Fırsatları fark etme Sürdürülebilir iş geliştirme
İlgili MedSEVa hedefi	Biyolojik çeşitliliğe değer kazandırılmasının, yeşil girişimciliğin, sürdürülebilir yenilikçiliğin ve Akdeniz'in doğal kaynaklarıyla bağlantılı ekonomik fırsatların desteklenmesi.

Öğretim Senaryosu 6 – Sepet Örücülüğü Hikâye Haritası

Bileşen	Açıklama
Ana temalar	Döngüsel ekonomi Geleneksel el sanatları Sürdürülebilir kaynak yönetimi Biyolojik çeşitliliğin korunması Kuşaklar arası bilgi aktarımı
Önerilen etkinlik	**Uygulamada Döngüsel Ekonomi** Öğrenciler sepet örücülüğü geleneğini sürdürülebilir kaynak kullanımının ve döngüsel ekonominin bir örneği olarak analiz eder; geleneksel uygulamaların biyolojik çeşitliliğin korunmasına ve toplumsal dayanıklılığa nasıl katkı sağladığını inceler.
Öğrenme hedefleri	Döngüsel ekonominin temel ilkelerini anlamak Geleneksel uygulamaların sürdürülebilirliğe nasıl katkı sağladığını analiz etmek Biyolojik çeşitliliğin korunması ile yerel geçim kaynakları arasındaki bağlantıları incelemek Geleneksel ekolojik bilginin korunmasının önemi üzerine düşünmek
Önerilen yöntem	Örnek olay analizi Kaynak akışlarının haritalanması Grup tartışması Günümüzdeki üretim sistemleriyle karşılaştırmalı analiz

Önerilen uygulama	**1. Adım – Hikâye haritasını inceleme (10–15 dakika)** Öğrenciler Sepet Örücülüğü hikâye haritasını bireysel olarak inceleyerek geleneksel sepet örücülüğünde kullanılan doğal malzemeleri, toplama uygulamalarını, üretim tekniklerini, bu geleneğin kültürel önemini ve çevresel faydalarını belirler. **2. Adım – Kaynak akışlarını haritalama (15–20 dakika)** Öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak sepet örücülüğü ürünlerinin yaşam döngüsünü; ham maddelerin sürdürülebilir biçimde toplanmasından üretim, kullanım, yeniden kullanım ve kullanım ömrünün sonuna kadar gösteren bir kaynak akış diyagramı oluşturur. **3. Adım – Geleneksel ve günümüzdeki üretim sistemlerini karşılaştırma (20–30 dakika)** Gruplar, geleneksel sepet örücülüğü uygulamalarını günümüzde seri üretilen bir alternatifle (örneğin plastik sepetler veya sentetik saklama ürünleri) karşılaştırır. Kaynak kullanımını, atık oluşumunu, dayanıklılığı, çevresel etkileri ve sosyokültürel sonuçları analiz eder. **4. Adım – Bulguları sunma ve tartışma (15–30 dakika)** Gruplar analizlerini sunar ve geleneksel uygulamaların günümüzün sürdürülebilirlik sorunlarının çözümüne nasıl katkı sağlayabileceğini tartışır. Öğretmen veya eğitimci; döngüsel ekonomi ilkeleri, biyolojik çeşitliliğin korunması ve sürdürülebilir kaynak yönetimi üzerine bir tartışma yürütür. **İsteğe bağlı ek etkinlik** Öğrenciler kendi bölgelerinden başka bir geleneksel el sanatını veya yerel uygulamayı belirler ve bunun döngüsel ekonomi ilkelerine, biyolojik çeşitliliğin korunmasına ve toplumsal dayanıklılığa nasıl katkı sağladığını ya da sağlayabileceğini analiz eder.

Olası tartışma soruları	Sepet örücülüğü döngüsel ekonomi ilkelerini nasıl örneklendirir? Doğal malzemelerin sürdürülebilir biçimde toplanması hangi çevresel faydaları sağlar? Kuşaklar arası bilgi aktarımı sürdürülebilirlik açısından neden önemlidir? Modern endüstriler geleneksel el sanatı uygulamalarından hangi dersleri çıkarabilir?
İlgili genel etkinlik (Ek 2)	Etkinlik 1 – Gerçek Bir Sürdürülebilirlik Sorununun Analizi
Önerilen süre	60–90 dakika (çalışmanın derinliğine ve öğrenme bağlamına bağlı olarak)
Beklenen öğrenci çıktısı	Kaynak akış diyagramı VEYA Karşılaştırmalı analiz raporu VEYA Grup sunumu
Geliştirilen yetkinlikler	Sistem düşüncesi Döngüsel ekonomi farkındalığı Eleştirel analiz Çevresel sorumluluk Kültürel mirasın değerini kavrama Kaynak verimliliği farkındalığı Disiplinler arası düşünme
İlgili MedSEVa hedefi	Akdeniz topluluklarında döngüsel ekonomi ilkelerinin, sürdürülebilir kaynak yönetiminin, biyolojik çeşitliliğin korunmasının ve geleneksel ekolojik bilginin korunmasının desteklenmesi.

KAYNAKÇA

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education, 32*(3), 347–364. **https://doi.org/10.1007/BF00138871**

Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp: The European sustainability competence framework*. Publications Office of the European Union. **https://doi.org/10.2760/13286**

Council of the European Union. (2017). *Council recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning (2017/C 189/03). Official Journal of the European Union, C 189*, 15–28.

Council of the European Union. (2020). *Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience (2020/C 417/01). Official Journal of the European Union, C 417*, 1–16.

European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), *European Students' Union (ESU), European University Association (EUA), & European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE). (2015). Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG).*